

**INFORME DE INVESTIGACIÓN
CARACAS, JULIO 2024**



**JÓVENES, SOCIEDAD Y POLÍTICA.
VOCES Y REALIDADES CONCRETAS.
INFORME DE INVESTIGACIÓN**

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	3
Ficha técnica del estudio.....	4
Objetivos del estudio.....	4
Método.....	4
Caracterización de los participantes.....	6
Análisis de la información.....	7
Exposición y análisis.....	8
I: LOS JÓVENES: una idea en permanente construcción	8
1.1. ¿Qué es ser joven?.....	9
1.2. ¿Qué es ser joven en la Venezuela de hoy?.....	11
1.3. ¿Qué le aportan los jóvenes a Venezuela?.....	16
II: LA SOCIEDAD: Una deuda generacional	19
2.1 Construcciones acerca de la sociedad.....	19
2.2 Vivir en Venezuela: cuando la educación es la deuda social.....	20
2.3 Expectativas en sociedad: La esperanza de ser tomados en cuenta.....	24
III: MIGRACIÓN: Pérdidas y oportunidades	25
3.1 Cómo significan migrar.....	25
3.2. Entenderse desde aquellos que se van: irse.....	26
3.3 Ver a otros marcharse: significado en torno a quedarse.....	26
IV: JÓVENES Y POLÍTICA: entre la desafección y el deseo	27
4.1. Frente a la política.....	28
4.2. Frente a los actores políticos.....	29
4.3. La información y la comunicación política.....	31
4.4. El ámbito electoral.....	33
V: Miradas cruzadas año I y 2: expresiones que configuran la interpretación sobre el país, sus características y el impacto en distintos grupos etarios	35
X. CONCLUSIONES	37
REFERENCIAS.....	38



INTRODUCCIÓN

La comprensión del mundo juvenil con las distintas caracterizaciones y sentidos que en él interactúan, es un ejercicio fundamental para la academia, los centros de investigación y diversas organizaciones sociales. La fundación Centro Gumilla ha desarrollado este estudio titulado Jóvenes, sociedad y política. Voces y realidades concretas, con la intención de exponer cómo se perciben a sí mismos diez grupos de jóvenes de cinco regiones distintas del país.

Por la naturaleza y el alcance de la investigación realizada, los hallazgos e intuiciones que se comparten en este informe no pretenden ser generalizables, tampoco se presentan como verdades absolutas e inamovibles; en todo caso, el valor de lo que se evidencia estriba en el hecho de dar a conocer el sentir y las expresiones de jóvenes que, desde su entorno particular, formulan respuestas, demandas y necesidades, en función de las conversaciones que tuvieron lugar en los encuentros de los grupos focales, técnica con la que se trabajó.

El trabajo de campo se llevó a cabo entre los meses de abril y mayo del 2024, y la información recabada fue el resultado de encuentros con jóvenes que están estudiando y con jóvenes que no están estudiando. Plantearlo de esta forma obedeció al interés de encontrar y remarcar tanto las diferencias como las similitudes en los testimonios de los participantes, dependiendo de la actividad a la que le dedican más tiempo, en la que están más implicados y la que, de cierta forma, delinea su manera de relacionarse con la realidad.

Se trabajó en cinco regiones: Lara, Distrito Capital, Zulia, Estado Bolívar, Estado Apure. Señalar los distintos lugares en los que se realizó el trabajo de campo, permite visualizar la heterogeneidad de procedencias de los participantes, destacando, de igual forma, la variedad de locaciones en las que transcurrieron los grupos focales, lo que ayuda a dimensionar la diversidad de criterios y miradas que han dado sustento a esta investigación.

El ambiente preelectoral ofreció un marco de referencia importante, incluso, intencionado para algunos de los temas del estudio; ahora bien, este marco no representa circunscribir la mirada exclusivamente a lo electoral, la idea es propiciar un diálogo interpretativo basado en las interacciones de lo electoral con los otros ejes temáticos que se han desarrollado: la relación con la sociedad, la migración y la política.

Al tratarse de una investigación que estuvo planteada dentro de un proyecto a dos años, los resultados y las interpretaciones obtenidas se han cotejado con los datos que arrojó el trabajo del año pasado, titulado Cultura democrática y participación. Reflexión situada en comunidades. Cruzar estas informaciones es un insumo para tener dos miradas complementarias, la de jóvenes y la de un grupo etario más amplio, que ayude a la comprensión del pensamiento de los venezolanos, en un momento tan particular como el de ahora, dejando constancia de cómo se vive la actualidad y cómo se perfila el futuro.

Ficha técnica del estudio

Objetivos del estudio

Objetivo general

-Comprender el significado social que tienen los jóvenes sobre la política.

Objetivo específicos

- Conocer cómo significan ser jóvenes en Venezuela
- Estudiar la percepción del contexto social y de la sociedad que tienen los jóvenes
- Explorar las valoraciones de los jóvenes en torno a la política y los actores políticos
- Analizar el significado de los eventos/actos electorales para los jóvenes

Método

La presente investigación se abordó desde un diseño de investigación cualitativo, centrado en la importancia al carácter aplicado de las ciencias sociales en cualquier situación de la acción humanas en el quehacer científico, describe a partir del lenguaje de los participantes información descriptiva con lo que dicen directamente las personas (Valles, 1999). Por otro lado, Strauss & Corbin (2002) plantean que esta corresponde a cualquier tipo de información que no realiza resultados a través de procedimientos estadísticos y/o cuantificación. Resumiendo, todas las características de esta metodología como, la implicación directa por la experiencia y como es vivida o experimentada (Sherman y Webb, 1998).

El interés se centró en comprender las construcciones de jóvenes sobre la política y la democracia, para fortalecer la capacidad de proponer espacios reflexivos y formativos en torno a las nociones investigadas. De tal manera, el propósito fue aproximarse al fenómeno dentro del marco de referencia de las mismas personas, tomando en cuenta sus opiniones, las cuales abordaremos desde un punto de vista inductivo y desde una perspectiva holística (Taylor, Bogdan y DeVault 2015).

Entre los métodos aplicados para la producción de información cualitativa se llevaron a cabo grupos focales, ambos con el objetivo de construir una comprensión acerca de cómo las personas que participaron en el estudio nos permiten plantear las aproximaciones sobre cómo se comprende la política y la ciudadanía desde la voz de jóvenes. Este conforma el segundo año de investigación, lo que permite comparar unidades temáticas con el primer año de investigación.

Para la producción de la información se realizaron grupos focales con el fin de conocer la dinámica social de juventudes, así como también sus condiciones sociopolíticas y socioculturales actuales y elementos de capital social y confianza para la cooperación y la acción colectiva. Se diseñó un guion donde se abordaron los temas relacionados con los constructos a profundizar. El objetivo fue comprender cómo las personas construyen de forma colectiva: significado democracia y política, percepción sobre la convivencia ciudadana, participación, institucionalidad, concepciones sobre conflicto político y aproximaciones sobre reconciliación.

El campo del segundo año se realizó entre el de 9 de abril y 29 de mayo del año 2024, en Distrito Capital, Lara, Zulia, Bolívar y Apure. Con estudiantes y no estudiantes de todas las ciudades, con el fin de obtener una mirada cruzada desde la perspectiva de jóvenes sobre cómo construyen de manera colectiva ideas en torno al país, a circunstancias a las que hacen frente, dificultades y logros, así como su relación con temas de política.



Caracterización de los participantes

La producción de la información se realizó a través de participantes que formaron parte de diez (10) grupos focales en los cuales participaron 98 jóvenes en total realizados en Distrito Capital, Apure, Bolívar, Lara y Zulia. El 51% de los participantes fueron mujeres y el 49% hombres (Figura 1).

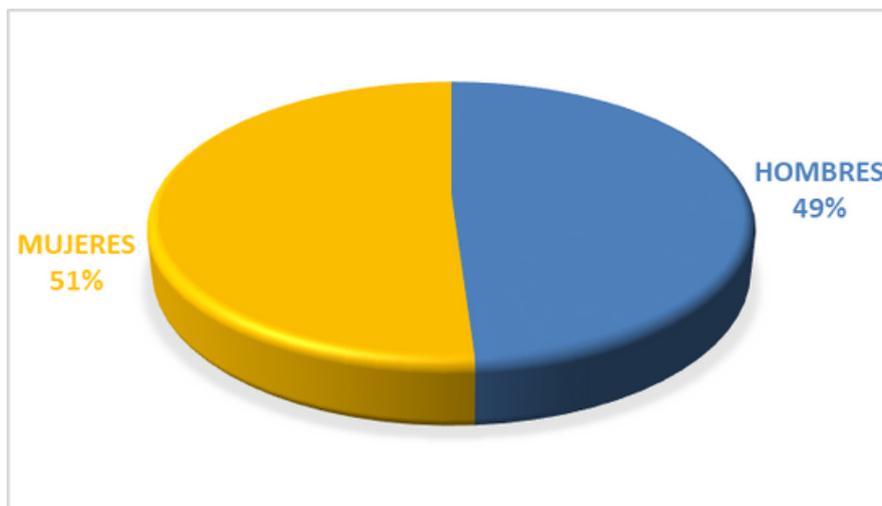


Figura 1. Distribución por sexo de los participantes

Las edades de los participantes estuvieron comprendidas en un rango entre 17 y 25 años, siendo la edad promedio de 20 años (Figura 2).

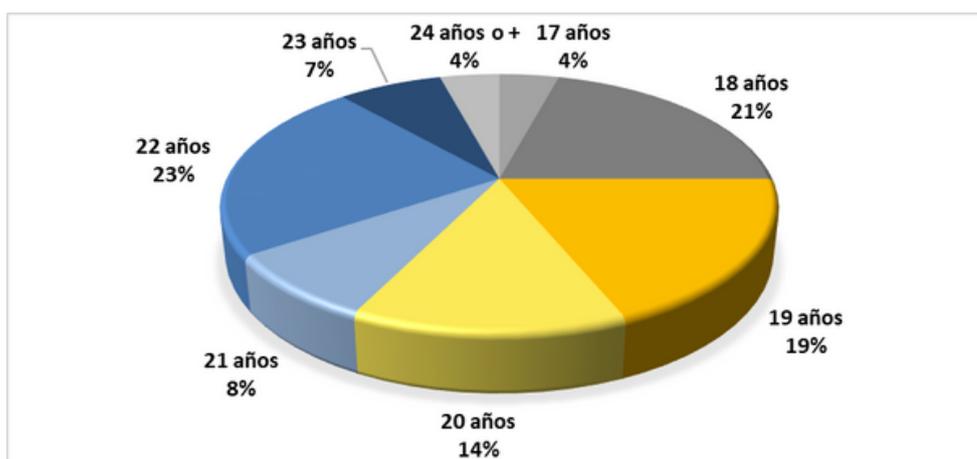


Figura 2. Distribución por edad de los participantes

En cuanto a identificación reportada sobre afinidad con tendencia políticas tenemos casi la mitad reportó identificarse como pro oposición, otro grupo de proporción similar planteó no identificarse con ninguna tendencia mientras un porcentaje menor se identificó como a favor del gobierno (Figura 3).

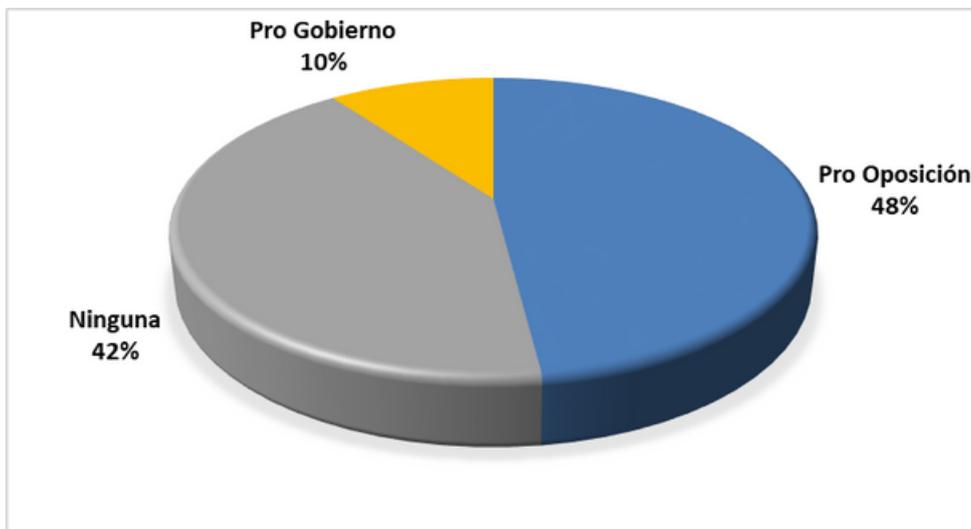


Figura 3.

Distribución por afinidad reportada con tendencia política de los participantes

Análisis de la información

Información cualitativa. La información producida en los grupos focales, que fueron transcritos de manera exacta para luego ser codificados y se procedió a realizar un análisis temático (Braun y Clarke, 2022). El análisis temático fue entendido como método de análisis con el fin de identificar, analizar y reportar patrones de temas que aparecen en la producción de información. Como herramienta para el análisis se utilizó un Software de Análisis Cualitativo de datos (CAQDAS) Atlas.ti, que permitió el trabajo de diversos investigadores en la sistematización y producción de la comprensión. De esta forma se logró trabajar de manera simultánea en codificación y análisis de la información para el desarrollo de conceptos (Taylor, Bogdan y DeVault 2015). Se derivaron siete ejes temáticos: política, democracia, actores políticos, participación, instituciones, vivir en Venezuela y reconciliación.



Cada categoría está presentada desde la voz de jóvenes y acompañado por el análisis de cada tema.

I: LOS JÓVENES: UNA IDEA EN PERMANENTE CONSTRUCCIÓN

Siempre es importante exponer intuiciones que permitan acercarse a un objeto de estudio, con la guía que supone conocer las distintas nociones que le dan cuerpo. En este caso, al tratarse de una investigación cualitativa, la aproximación a lo que representa ser joven se ha hecho privilegiando el relato de los participantes en los grupos focales; intentando, así, elaborar una idea desde la percepción y el relato de los protagonistas, quienes con sus intervenciones han arrojado luces respecto a la juventud, principales características y cómo se vive esa etapa en las coordenadas socio - políticas de la Venezuela de hoy.

La pertinencia de tener presentes y darle valor a las coordenadas socio - políticas de la Venezuela de hoy es ineludible, porque hablar de juventud no es hacer frente a un concepto fijo e invariable, al contrario, es una construcción que, para poder ser asumida en toda su complejidad, requiere captar el influjo que el diálogo con la realidad va ejerciendo. Al respecto: “Juventud como concepto útil, debe contener entre sus capas de sentido las condiciones históricas que determinan su especificidad en cuanto objeto de estudio” (Margulis, 2001).

Más allá de la ruta que ha seguido este estudio, las coincidencias entre lo expresado por los participantes y algunos enfoques de académicos y estudiosos del tema son notorias[1]. Estas coincidencias que se resaltan evidencian la importancia de los hallazgos de la investigación realizada porque, entre otras cosas, sitúa a los jóvenes con los que se ha trabajado, en un horizonte común con otros pares, y ayuda a destacar las particularidades que les son propias por sus circunstancias vitales, marcadas por lo epocal y el impacto que en ellos genera.

En esta unidad temática se presentarán tres aristas, interrelacionadas entre sí, que, al ser analizadas en conjunto, ofrecen un panorama lo suficientemente amplio sobre lo que se ha estudiado. En primer lugar, se indagó sobre el significado de ser joven; luego se profundizó en cómo se vive la juventud en la Venezuela actual; por último, se preguntó cuáles son los aportes de los jóvenes al país en el que desarrollan su cotidianidad.

[1] Entre los autores que se han cotejado para este estudio se encuentran Rafael Obregón, Carlos Ramos, Dina Krauskopf, Mario Margulis y Susana Schkolnik. De igual manera, se estableció un diálogo con el texto Cátedra de sentido. Relatos de las juventudes en la Venezuela autoritaria, elaborado por el Observatorio de Juventudes Venezuela; así como se revisaron datos ofrecidos por ENCOVI 2023.

1.1. ¿QUÉ ES SER JOVEN?

Para los participantes de los grupos focales, la noción de joven está vinculada, principalmente, a una etapa concreta, un momento de la vida que captan como una suerte de tránsito entre lo que son y lo que quieren ser. Reconocen la tensión, que genera cierta incertidumbre, que acompaña este momento de sus vidas, indicando, frecuentemente, que ser joven es una combinación de retos y expectativas, a los que tratan de hacerle frente con la frescura que suele ir de la mano con la juventud.

*Ser joven es un punto de inicio, un punto en el que hay mucha incertidumbre por el futuro, por la propia identidad
(Estudiante de Guayana).*

En el verbatim reseñado, se esboza lo que otros jóvenes complementaron desde sus propias experiencias y sentimientos.

*Creo que es en donde deberíamos aprovechar todos en lo que es cómo construir un futuro
(No estudiante de El Nula).*

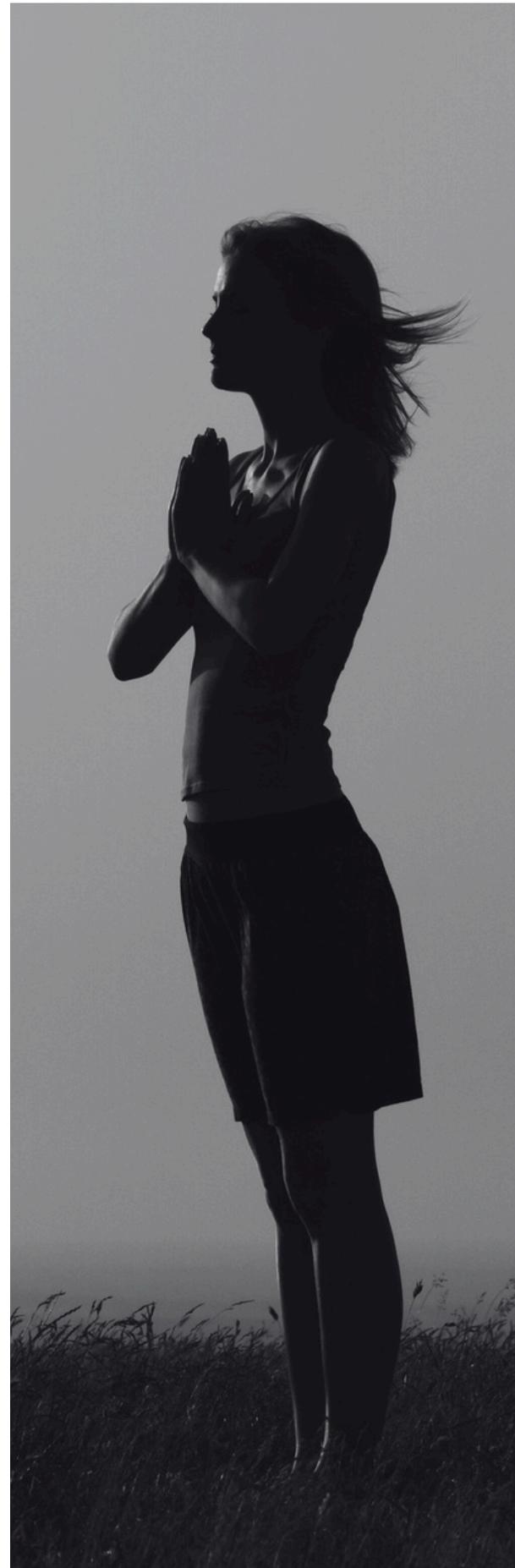
*Es como un poco un rollo, bueno, sí, futuro y presente
(Estudiante de Caracas).*

Un aspecto que suele interactuar con la auto percepción que el joven tiene de sí, cuando se habla de futuro y de responsabilidad, es la presión con la que pueden llegar a vivir:

*Es un camino de mucha presión, tenemos muchas presiones, tanto sociales como personales y familiares
(No estudiante de Barquisimeto).*

Queda constancia de que ser joven es una parte de la vida en la que se conjugan el pasado y el presente, para sentar las bases de lo que será el futuro, asociado para quienes formaron parte de los grupos focales con la construcción de un proyecto de vida.

*Yo creo que cuando estamos pequeños siempre soñamos con ser jóvenes o llegar a esa edad. Y se trata de soñar, un reto, la expectativa de ir más allá
(No estudiante de Barquisimeto).*



1.1.¿QUÉ ES SER JOVEN?

El sueño al que hace referencia el anterior testimonio, y que está asociado con el deseo de proyectarse desde la condición de joven, se ve fortalecido con la siguiente afirmación: *“Está el venezolano que quiere luchar por Venezuela y quiere, o sea, de verdad, se ha echado para adelante, quiere ser el mejor para tener un futuro próspero en el país”*. (Estudiante de Caracas). Lo que se percibe como una lucha hoy, está emparentado con el deseo de construir país de los jóvenes, conscientes de las dificultades y límites, tanto personales como de la realidad social, económica y política en la que están inmersos.

Un testimonio que emergió de una de las sesiones de trabajo grupal bien puede tomarse como una síntesis de lo que para quienes formaron parte de esta investigación representa ser joven y la importancia que tienen los jóvenes para un país, para una sociedad: *“Un país necesita juventud porque son ideas, porque son proyectos, porque es una forma de reinventarse”* (Estudiante de Guayana). La reinención a la que se alude es inseparable a la necesidad expresada por jóvenes de ser escuchados, tenidos en cuenta y valorados desde lo que son, aspiración que aparecerá reiteradamente en los apartados de este informe.

Sirvan las palabras del Papa Francisco, en el marco del Encuentro Ecuménico e Interreligioso con los Jóvenes, llevado a cabo en Skopje, Macedonia del Norte, en mayo del 2019, para realzar la importancia de lo expresado por los jóvenes en esta investigación, respecto al valor de sus sueños, sus luchas y la construcción de su identidad: *“Uno de los principales problemas de la actualidad y de tantos jóvenes es que han perdido la capacidad de soñar... cuando un joven no sueña, ese espacio es ocupado por el lamento y la resignación o la tristeza”* (Francisco, 2019).

Para estos jóvenes recalcan el peso positivo que para ellos tiene la capacidad de imaginar, proyectar y soñar, elementos que los ayudan a sobrellevar las cargas inherentes a su etapa, atendiendo los desafíos que la situación del país le suma como reto. Ahora bien, reconocer lo anteriormente descrito no significa que den la espalda o nieguen la dificultad que existe en la materialización de las metas que anhelan; en ese sentido, es pertinente señalar: *“En términos sencillos y hasta románticos, estos jóvenes han perdido la capacidad de soñar si entendemos por ello posibilidad para proyectarse en el porvenir”* (Observatorio Juventudes de Venezuela [OBJUVE], 2022).

Citar el documento del Observatorio Juventudes de Venezuela, reafirma las múltiples expresiones a través de las cuales se puede realizar una aproximación al significado de ser joven, lo que constituye una oportunidad para entender que nunca se estará frente a un monolítico concepto, unidimensional y absolutamente abarcador. El reto sigue siendo, entonces, situarse ante el qué es ser joven con la actitud de un observador atento a las variables que interactúan constantemente.

1.2.¿QUÉ ES SER JOVEN EN LA VENEZUELA DE HOY?

Ya en el final del apartado anterior se esbozó la tensa dualidad entre sueños y rudeza, que se puede traducir en esperanza versus pesimismo, en la que los jóvenes se van descubriendo y tratando de ubicarse en el contexto determinado del aquí y el ahora. Ese descubrimiento y la toma de posiciones frente a los rasgos de la realidad son vividos con la intensidad inherente a la juventud; y la manera en la que lo formulan, también está impregnada de intensidad y elocuencia.

En los grupos focales hubo una sensación recurrente, una preocupación en la que coincidieron varios de los participantes, y es el hecho de percibir que ser joven en Venezuela, hoy, significa quemar etapas, acelerar respuestas y asumir responsabilidades que no consideran afines a su etapa, pero que la situación les ha impuesto.

El propio contexto de la situación venezolana obliga mucho a que el joven deje de ser joven y pase a ser una personalidad más adulta, más preocupada por las cosas básicas (No estudiante de Caracas).



La juventud se relata a sí misma como una experiencia vivida a medias, en la que les toca madurar más rápido y creen que no tienen otra opción que hacerlo.

Pero el joven está muy afectado, y esto me condiciona a que estamos a punto de trabajar, luchas que a veces no nos damos cuenta (Estudiante de Maracaibo).





Luchas “para resolver” y preocupaciones van marcando la experiencia de los jóvenes en el país, situación que tiene directa correlación con lo expresado por personas adultas en el marco de la investigación Cultura democrática y participación política. Reflexión situada en comunidades[2], estudio realizado por la Fundación Centro Gumilla en el año 2023.

Es pertinente destacar este sentimiento compartido, ya que propicia una interpretación de la juventud como un segmento que, sin dejar de lado sus particularidades, está en sintonía con la mirada y las preocupaciones de otros grupos poblacionales, hecho que puede ayudar a disipar la idea de que los jóvenes están desconectados de los temas gruesos de la realidad, inmersos en supuestas burbujas que los aíslan, bien por desinterés o bien por evasión.

Tal es la conexión de los jóvenes con la realidad nacional, situación que se palpó en el desarrollo de los distintos encuentros en las regiones en las que se trabajó, que son capaces de plantear sus opiniones con cierta empatía hacia los adultos, con los que comparten vicisitudes y también esperanzas.

Yo creo que la misma esperanza que nos da nuestra familia. Yo creo que también eso se le va a llevar a la sociedad (No estudiante de Barquisimeto).

Cuando el joven manifiesta que la esperanza es algo que comparte con su familia, está haciendo alusión a una característica que lo inserta dentro de una atmósfera común, sin que se borren totalmente las lógicas diferencias entre ellos y los adultos; diferencias atravesadas por la forma en la que se comprende el mundo, las expectativas que se crean y los marcos referenciales de convivencia.

La mente la tiene un poco más, quizás, diferente a una persona adulta (Estudiante de Caracas).

Para ahondar en lo expresado:

Con frecuencia los jóvenes establecen su propio punto de vista, lo que en muchas ocasiones resulta en contravía con las decisiones y visiones de padres y mayores. A menudo, estas realidades originan cambios de estado de ánimo y por consiguiente su distanciamiento de padres y grupos sociales significativos (Obregón, 2001).

[2] El informe de la investigación ha sido presentado en Universidades y a distintos actores sociales. Está disponible en www.gumilla.org

Se puede observar que ser joven en Venezuela, en y con las circunstancias de la actualidad, configura un escenario en el que intervienen las clásicas variables asociadas a la juventud, como la búsqueda de construcción de identidad, la tensión entre el idealismo y el pesimismo, la tirantez oscilante en la relación con los mayores; y, al mismo tiempo, se suman realidades como la obligación que señalan los jóvenes en cuanto a madurar más rápido, a perder etapas, y lidiar con una serie de incertidumbres que derivan del acontecer sociopolítico.

Una de las incertidumbres que ganan protagonismo es la relacionada con la seguridad personal; la que entienden como el resultado de una ecuación en la que intervienen el desempleo, la pérdida de valores sociales, la situación económica y el mal funcionamiento de los organismos encargados de prevención de los delitos. Ante la inseguridad y el impacto que causa en cómo se vive el ser joven hoy, emergen las siguientes afirmaciones.

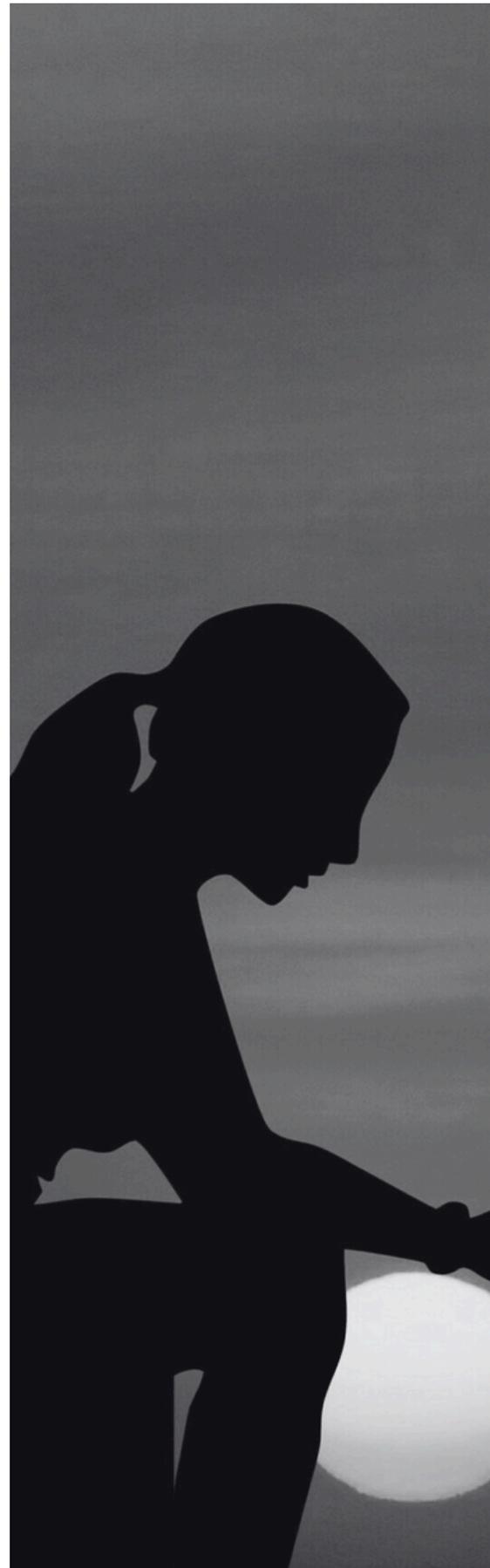
*Ahí me robaron frente de unos policías
(No estudiante de Guayana).*

*A mí qué seguridad me da vivir en este país o con
este modelo de gobierno que yo no puedo opinar,
no puedo decir me gusta tal cosa porque ya...
(Estudiante de Barquisimeto).*

*El venezolano en el camino se encuentra con
la falla de luz, con la falla de gasolina,
con la delincuencia (Estudiante de Maracaibo).*

Junto al temor que puede crecer de la mano con la inseguridad física, hay que señalar que los jóvenes con los que se realizaron los grupos focales evidenciaron otra gran inseguridad, otro aspecto al que le otorgan relevancia al momento de definir cómo se vive la juventud hoy; esa inseguridad es la de saber si su proyecto, fragilizado por las dificultades de la realidad, podrá llegar a buen puerto.

*Verse en la necesidad de eso, de tener que resolver
y no poder obtener las cosas con la facilidad que
una quisiera a veces, en términos de estudio,
de formación, también termina como en frustración
(Estudiante de Caracas).*





Puede ser el miedo. A usted no lograr nada. O que usted tenga ciertas metas y que, o sea, vamos a decirlo así, y que no se le den. (Estudiante de El Nula).

Entonces tú dices ¿para qué me voy a estabilizar en Venezuela?, ¿vale la pena estabilizarme en Venezuela?, ¿tengo una perspectiva futura en Venezuela? (Estudiante de Maracaibo).

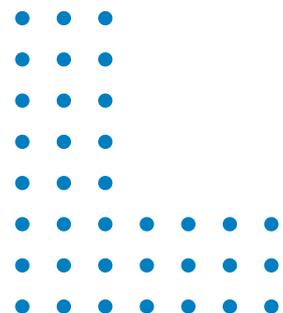
Lo que han expuesto estos jóvenes, relacionado con sus temores e inseguridades fruto de lo que es para ellos desarrollar su etapa de vida en la Venezuela actual, encuentra eco en la siguiente afirmación: “El miedo es la emoción más común en las juventudes durante los últimos años, se ha manifestado de distintas formas; desde el miedo a fracasar y no lograr metas propuestas, hasta el miedo a la integridad propia” (OBJUVE,2022).

No hay lugar a dudas en cuanto a la existencia de temor en jóvenes por una serie de situaciones que, como no pueden controlar, alteran sus proyectos y van creando barreras, simbólicas y reales, al desarrollo de su momento vital. En este punto es fundamental destacar que, el maridaje entre ser joven y las condiciones actuales de Venezuela, no permiten dictar sentencia respecto a una sola manera de ser joven hoy; no es atinado formular una sola caracterización que pretenda construir una tipología de juventud, en todo caso, exponer las constantes tensiones, identificar lo que las nutre y hacer visible cómo lo están viviendo los jóvenes, se muestra como la ruta más idónea para una aproximación que pueda abrir posibilidades de comprensión.

Se traen a colación dos verbatim que contienen un sustrato de lo que para quienes fueron parte del estudio, significa ser joven en Venezuela hoy:

Es también enfrentarse a cambios en cuanto a lo que por lo menos nuestros padres nos dijeron qué era para ellos ser joven en Venezuela (Estudiante de Guayana).

Si tengo que ir a mi carrera, no tengo para el pasaje, no tengo para el desayuno, entonces es bastante fuerte y hay muchas cosas, como obstáculos que se van colocando (No estudiante de Maracaibo).



Para finalizar este punto, y con la firme intención de reafirmar las múltiples valoraciones que hacen los jóvenes, que siendo contrarias entre sí no suponen incompatibilidad, profundizando así la complejidad de la mirada sobre ser joven en Venezuela hoy, se destacarán dos testimonios que, sin ingenuidad alguna, reconocen la esperanza que, como ya se ha indicado, permanece, se afianza y dialoga con los temores y la frustración.

Ser joven en Venezuela tiene que ver mucho más con ser valiente y perseverante". (No estudiante de Barquisimeto).

Lo que necesitamos es investigar, ver la solución del problema y la necesidad que hay y suplirla (Estudiante de El Nula).

La esperanza y el deseo de seguir adelante, no como negación de las adversidades sino como rasgos de la juventud, son la base de lo que se compartirá a continuación, cuando se expongan los aportes que los jóvenes creen le pueden hacer al país.



1.3. ¿QUÉ LE APORTAN LOS JÓVENES A VENEZUELA?

Así como la percepción de lo que es ser joven y el qué es ser joven en la Venezuela de hoy, la valoración de los aportes que realizan al país está signada, indefectiblemente, por ambigüedades, por hermenéuticas diversas que encuentran asidero en la realidad propia de cada joven y en los escenarios que la situación del país ha venido configurando. Resulta interesante observar cómo para algunos de los participantes en los grupos focales sí hay aportes desde su rol, mientras para otros, o no existen tales aportes, o son tan pequeños que no logran visualizarlos como elementos que puedan conducir a mejoras sustanciales.

Las circunstancias nos han hecho ingeniosos, hemos buscado soluciones más creativas de las que por lo general otras personas habrían pensado (No estudiante de Barquisimeto).

Por ejemplo, animar a los demás jóvenes a que sigan trabajando como futuros del país (Estudiante de El Nula).

Junto a la visión positiva de aportar, convive la postura más cauta:

Yo siento que hoy en día el joven en realidad no tiene un aporte real al país, tal vez por la falta de espacios y oportunidades que le brinda también la sociedad y el sistema (Estudiante de Caracas).

Pienso que los jóvenes en lo que es Venezuela, dentro de Venezuela, no aportan nada en particular (Estudiante de Guayana).

Exponer testimonios que afirman la existencia de aporte de la juventud al país, y testimonios que lo niegan, no tiene por intención hacer un juicio, dividir entre “comprometidos” e “indiferentes”, entre “optimistas” y “pesimistas”. Se plantea de esta forma para dejar constancia de la heterogeneidad que acompaña la mirada juvenil sobre sus propias dinámicas, sentimientos y expectativas. Desde allí, y captando las sutilezas, las posibilidades de relacionarse con el mundo juvenil se amplían.

Al utilizar la expresión jóvenes, no se está haciendo alusión a una categoría analítica o a un concepto determinado, es, en todo caso, un término genérico con el que se refiere al intrincado entramado de variables con las que los jóvenes van desarrollando su vida.



En ese entramado cobra importancia la forma de auto percibirse y narrarse de los protagonistas, relatos que contienen algunos factores que tradicionalmente son dejados de lado en estudios e investigaciones, y que en esta ocasión son fundamento del presente trabajo. Al respecto:

La mayor parte de los trabajos ven a los adolescentes y jóvenes desde la externalidad: macroproblemas, conductas, análisis de influencias y no se ha dado suficiente lugar a la expresión desde lo íntimo (afectos, sentimientos, miedos, valores, etc) (Donas, 2001).

Siguiendo con la afirmación de Donas, se presentarán otros verbatim de los que se va a realizar una interpretación sobre los sentimientos y miedos que parecen estar detrás de ellos, ya que en la búsqueda de la motivación de las expresiones formuladas por los jóvenes con quienes se ha trabajado, hay un terreno fértil para entender lo que dicen, por qué lo dicen y con qué megaretrato puede estar conectado.

*Y darle la esperanza, digo, a un mejor país, a que cambie.
(No estudiante de El Nula).*

*Sinceramente, yo siento que puedo hacer más.
(No estudiante de Guayana).*

*En verdad para mí los jóvenes siempre han sido como que el
centro de cambio históricamente (Estudiante de Caracas).*

En estos testimonios se evidencia que los jóvenes creen que sí aportan y reconocen, al mismo tiempo, que pueden dar más y contribuir de distintas formas a un cambio, a una posibilidad de transformación, a la que, llamativamente, asocian con un rasgo histórico de lo que representa ser joven, en ese punto se puede esbozar el megaretrato que acompaña sus aspiraciones. También hay un hilo conductor, una noción en ocasiones no verbalizada abiertamente, que da sustento a quienes no creen que se aporte nada a Venezuela.

*Los jóvenes no quieren aportar nada al país. Siempre es el mismo
problema ¿cuál es el mismo problema? Estoy trabajando y al mes
siguiente no me alcanzó para nada (Estudiante de Barquisimeto).*

*Aportar un poco de desesperanza y desapego al país, por lo que
he experimentado (Estudiante de Maracaibo).*

*El joven venezolano no puede proyectarse a largo plazo. Es un constante
de, bueno, pero si invierto aquí y no resulta porque esto se cae después
(Estudiante de Caracas).*

Lo que articula los testimonios en torno a la no aportación o a la aportación de desesperanza, es la dificultad económica que impide planificar y que socava, progresivamente, el sentido de pertenencia con el país, al que muchos van sintiendo más hostil y limitante. Quizá, estos jóvenes que no ven sus aportes a Venezuela han experimentado mayor dolor y sensación de fracaso que otros; razón por la que no creen que puedan dar más, ni piensen que vale la pena el esfuerzo que no ha encontrado retribución y frutos.

En lo que sí hay coincidencia entre los participantes de los grupos focales, y se erige como un potenciador de los hipotéticos aportes de los jóvenes al país, es en la necesidad de estudiar y aprender, de formarse tanto en la educación regular como en la obtención de saberes que puedan aumentar la posibilidad de insertarse en el mercado laboral de forma competitiva.

También ayudaríamos más si se estudia, o sea, uno puede estudiar y sacar un título profesional (No estudiante de Barquisimeto).

Y aportar mis conocimientos como joven, graduarme y aportar todo lo que yo sé en áreas de conocimiento, todo lo que aprendí (No estudiante de Caracas).

Lo que más podemos dar es educarnos, a pesar de que no podamos estudiar una carrera o cualquier cosa así, siempre tratar de ir aprendiendo, porque teniendo conocimiento es como vamos a tener poder. (No estudiante de Maracaibo).

La demanda de una mejor educación, más accesible, mejor diseñada en términos de vinculación laboral y puesta al día con las bondades tecnológicas y las herramientas de la actualidad, fue recurrente en los jóvenes que formaron parte de esta investigación. Este dato cataliza, como ya se dijo, los aportes que ellos puedan hacer o no a Venezuela, e igualmente, los sitúa en una tensión entre sus ideas y los discursos que en ocasiones consideran negativos sobre la inconveniencia de estudiar para solo dedicarse al trabajo.

Al finalizar este apartado, y por reflejar lo que estos grupos jóvenes han expresado sobre el valor de la educación y el peso que esta variable tiene en ellos y sus aspiraciones, es pertinente señalar lo que la Encuesta Nacional sobre Condiciones de Vida sugiere en torno a las políticas de capacitación y empleo juvenil, cuando destaca como aspiraciones a lograr: reforma de la educación media; diversificar la oferta de la educación superior, incentivando así el acceso y permanencia en ella; pensar las políticas de aprendices y pasantías laborales (ENCOVI 2023).



II: LA SOCIEDAD: UNA DEUDA GENERACIONAL

Aproximarnos a las concepciones que tienen estos grupos de jóvenes sobre la sociedad, permite abrir un espacio de diálogo que ayude a comprender el tema desde su propia mirada. Para ellos, la sociedad es descrita como “otro”, a veces lejano o con el cual tienen poco espacio para ser tenidos en cuenta. Este eje temático está comprendido por las construcciones que hacen acerca de la sociedad, lo que significa vivir en Venezuela y cierra con un conjunto de expectativas que ellos han construido con base en sus propias vivencias.

2.1 CONSTRUCCIONES ACERCA DE LA SOCIEDAD

La mirada que presentan los jóvenes con los que se trabajó, está marcada por una idea de lo que para ellos podría representar una crisis de valores. Desde la versión que presentan, entienden que las dificultades los han llevado a utilizar estrategias de afrontamiento centradas en las propias personas, lo que ha significado sacrificar ideas de ayuda mutua y trabajo conjunto para pasar a ser más individualistas o centrados en sus propias necesidades. Esta idea se encuentra tanto en estudiantes como en no estudiantes de todas las ciudades.

...es el tema de la sobrevivencia que ya hemos mencionado en el punto de vista psicológico, entonces, ese tema de sobrevivencia coacciona, pero además se le suma un elemento fundamental y es el tema de la sobrevivencia social (Estudiante de Maracaibo).

Porque la sociedad es individualista actualmente, y que hay muchas personas en la sociedad que son mediocres (No estudiante Caracas).

La sociedad es descrita en términos de los otros, como un conjunto de adultos con los cuales marcan diferencia. Pareciera que esta posición evaluativa de los elementos negativos se hace con mayor facilidad porque no los incluye a ellos. Más que críticas, parece un discurso que se enmarca desde una brecha generacional, donde el reclamo de oportunidades y la necesidad de ser escuchados son los protagonistas de los relatos. Hablan de las desigualdades percibidas y de espacios donde se atienden a necesidades individuales y se aíslan del resto del entorno.

... están en una burbuja también pero cuando ellos deciden por sí mismos salir la vida los golpea con esta enorme desigualdad de gente que tiene de todo...(Estudiantes de Caracas).

...en la parte de la comunidad sí necesitaríamos como que ayuda, porque hay muchas personas o muchos jóvenes que no están estudiando, porque los papás no los presentaron, porque no tuvieron oportunidades económicamente, porque no tienen sus papás. (No estudiante de Maracaibo).

Ante la desesperanza alimentada por las características negativas que este grupo de jóvenes identifica en la sociedad, surge la compensación de abrir paso a las alternativas en donde ven oportunidad para cambiar y mejorar como grupo. Creen que requieren de herramientas y plantean un rol activo en la que ellos forman parte de la solución. Para ellos cobra relevancia el tema de la reflexión de aspectos que deben cambiarse para lograr una situación donde se resuelvan los problemas que ellos identifican.

Para nadie es una mentira que la sociedad está como dañada. ¿Verdad? Y por un lado puede ser decepcionante ya que es triste pues. Pero por otro lado está este sentimiento de fortaleza de que cónchale puedo salir adelante, puedo cambiar eso si tengo posibilidad, o puedo poner un granito de arena para cambiarlo (No estudiante de Barquisimeto).

...no es que esto, es que es un problema cultural, pero si observamos bien, el punto no es, no es echarle la culpa a otros, sino que todo también se trata de nosotros. Un pequeño granito de arena (Estudiantes de Guayana).

Hablar de aspectos positivos de la situación actual los lleva a situarse en un plano más privado. En este sentido, la familia pasa a ser el núcleo íntimo en el cual se gestionan posibilidades para responder a lo que necesitan como jóvenes. Reclaman espacios en los que sean escuchados y, cuando estos espacios aparecen, hay esperanza para ellos.

Entonces uno no tiene el derecho de uno como defenderse, porque uno le alza la voz o algo así. Entonces dice que le está faltando el respeto y por ahí empieza. Entonces como que ahí es donde yo voy en contra de eso. Que acá, en sí, no tenemos el derecho nosotros de decir algo o hacer algo (No estudiante del Nula).

El otro aspecto positivo que emerge está relacionado al trabajo en redes, aquí, al igual que con la familia, se demanda ser incluidos en cualquier iniciativa que permita hacer frente a los problemas con los cuales tienen que lidiar como grupo.

También hay personas muy buenas, personas que hacen redes, personas que ayudan, y que buscan mejorar la sociedad. Y eso es lo que nos ha permitido crear esos espacios que han sido tan golpeados por la situación económica-política venezolana (No estudiante Caracas).

2.2 VIVIR EN VENEZUELA: CUANDO LA EDUCACIÓN ES LA DEUDA SOCIAL

El país es el escenario de múltiples tensiones y carencias, para el grupo de jóvenes que participó en el estudio, existen elementos de la situación actual que entorpecen el desarrollo de sus proyectos. Aparecen contenidos sobre temas económicos, laborales y destaca la relevancia que dan al tema educativo para explicar desde allí cómo hacen frente a múltiples dificultades. La situación de los servicios básicos, así como carencias materiales, aparece para describir la constante incertumbre en la que se desarrollan sus días.

Nosotros vivimos en una inestabilidad constante. Llevamos a la casa y no sabemos si vamos a ir a tener luz y no vamos a prender el aire, no vamos a prender el aire. O vamos a echar gasolina porque no sabemos si mañana va a haber gasolina. O si mañana aumenta el dólar y se nos alcanza. Si me voy a inscribir a la universidad porque no tengo dinero (Estudiante Maracaibo).

Los sueldos no ayudan mucho tampoco. Lo digo por mí mismo. Porque yo he trabajado y, bueno, el sueldo no alcanza si no para comer (No estudiante de El Nula).

El tema de las carencias económicas y de problemas materiales aviva la discusión sobre la utilidad de la formación profesional. Los jóvenes que participaron en el estudio destacan planteamientos desde el reclamo a tener que dejar sus ambientes naturales de formación para incorporarse a espacios laborales y sobrellevar la crisis económica. Valoran como un fracaso la poca retribución económica al trabajo de profesionales, y consideran una frustración el hecho de tener que probar múltiples actividades para intentar lograr la satisfacción de las necesidades más básicas.

...hay muchas personas estudiadas y profesionales, profesores y todo, que hoy en día trabajan en la calle, vendiendo tostones, haciendo arepas, y son profesionales. Yo conozco un profesor de cálculo del Politécnico, Ucla, y vende empanadas (Estudiante de Barquisimeto).

...a mí me preocupa no el hecho de no conseguir trabajo después que me gradúe, sino el no poder ejercer lo que estudio (Estudiante de Guayana).

La evaluación sobre aspectos económicos es un tema clave a la hora de relacionarse con la migración, las oportunidades de estudio y laborales. Emerge la idea en ellos que la crisis los ha obligado a trabajar antes de tiempo. Muchas veces sin tener la capacitación y las herramientas necesarias, muchas veces, además, con unos horarios que limitan la posibilidad de otros emprendimientos.

... muchas personas trabajan de 7 de la mañana a 8 de la noche. No tienen tiempo para vivir y el sueldo que tienen no les alcanza para tampoco darse los lujos de salir, de jugar, de vivir (No estudiante de Caracas).

Las oportunidades laborales parecen no responder a los requerimientos de estos grupos de jóvenes, por lo que el tema se entiende desde una situación que excede sus capacidades.



Son horarios y exigencias que implican renunciar a otros espacios propios de la juventud como lo es estudiar y recrearse, lo que se traduce en insatisfacción.

Yo creo que lo hace de cierta forma ser infeliz. Porque dice, al final no estoy disfrutando mi juventud. Estoy literalmente... Estoy viviendo improvisado. (Estudiante de Barquisimeto).

Es fuerte. Sí, porque ahorita hay que arriesgarnos con muchas cosas y bregar a buscar no un empleo, sino varios para poder tener una mejor calidad de vida. (Estudiante de El Nula).

Existe un eje común que atraviesa la significación de lo que es para este grupo de jóvenes el vivir en Venezuela, y tiene que ver con la importancia que ellos otorgan a la educación y su preocupación relacionada a la crisis que perciben. Falta de oportunidades que se suman a los problemas económicos para hacer frente a un plan de estudios. Reclaman la falta de alternativas para desarrollar las carreras que ellos quisieran.

Mi sueño toda mi vida ha sido ser aeromoza. Y eso ahorita pues cuesta mucho. Pero la única forma que, o sea, que no vale mucho es fuera del país. O sea, que tampoco hay presupuesto para salir fuera del país. (No estudiante de Maracaibo).

Falta de carreras, porque hay muchas carreras que pueden ejercer en el pueblo. (Estudiante de El Nula).

La educación parece ser el lugar donde confluyen las consecuencias que ha traído la situación del país, es la traducción final para la crisis. Específicamente, los grupos de no estudiantes que participaron en esta investigación expusieron de forma reiterativa la mezcla de deseo y decepción con la que se relacionan ante lo que identifican como problemático e insuficiente.

Escuelas. Escuelas. Porque ahorita, niños de sexto grado salen a bachillerato y no saben leer, no saben armar una oración, no saben hacer una multiplicación (No estudiante de Caracas).

Es que ya ni el gobierno ya ni se preocupa ya por eso. Ya ahí creo que como que el setenta, ochenta por ciento de las escuelas primarias o liceos que ya no hay clases de lunes a jueves, lunes a miércoles (No estudiante de El Nula).

La gran mayoría de las universidades aquí en Venezuela son universidades que hoy en día tú les preguntas a un joven oye, ¿cómo te va? y dicen no, bueno, yo voy y recibo clases, pero no aprendo nada o no hay profesores, entonces eso desmotiva mucho (Estudiante de Caracas).



El tema de la educación es el gran derecho vulnerado, que es identificado desde la carencia, desde las fallas que el sistema ha tenido para estos jóvenes y toda su generación. Se resalta la falta de apoyo que algunos adultos muestran hacia el estudio, entonces, estos jóvenes reclaman ayuda y expresan la necesidad que se reparen los vacíos en la educación.

Otros no estudian es por, o sea, por no tener, como decir, la manera. Otros no estudian porque, o sea, tienen sus padres por sinvergüenza... (No estudiante de Maracaibo).

Lo que es como emocional, como esa parte de uno joven que eso sueña que a veces tiene que trancar porque muchas veces ni los familiares muchos te apoyan, entonces lo que pasa es que por eso es que a veces muchos jóvenes dejan sus sueños atrás y viven una vida en la que prácticamente obligados, una vida que no les gusta, una vida que no pueden disfrutar. (No estudiante de El Nula).

Los logros en el área educativa son entendidos desde sacrificios individuales. Para estos jóvenes son tantas las dificultades que tienen que sortear, que el estudio es planteado como un lujo, porque creen que se ha naturalizado en los adultos el hecho de que los jóvenes deben dejar sus estudios para trabajar. Reprochan las opiniones que indican que el estudio no tiene valor.

Dicen que el estudio no es importante, pero en realidad sí es importante, porque a veces tú no sabes qué oportunidad te podría salir en otro país o en este lugar (Estudiante de Barquisimeto).

...Hay muchos que no se pueden dar el lujo ahorita de ponerse a estudiar, porque ya sea que su situación económica o su situación familiar no se los permita... pero ganas hay de estudiar, ganas hay de aprender (No estudiante de Guayana).

En general, las dificultades en el tema educativo se traducen como impedimentos para lograr sus proyectos y sueños, por eso, la frustración y la nostalgia dan el tono a lo que los jóvenes que participaron de los grupos focales elaboran sobre este tema. Para los jóvenes no estudiantes, el no poder continuar en el sistema educativo es planteado como una limitación que les ha sido impuesta, que los ha obligado a renunciar a sus planes.

...Tantos factores aquí en Venezuela que nos limitan a hacer esas cosas o que llegamos haciendo otras cosas. Entonces nos las terminamos y nos vamos frustrando cada vez más por las cosas que nos exigen desde pequeño o desde la actualidad. (No estudiante de Barquisimeto).



WWW.GUMILLA.ORG

Yo no estudié en la universidad, pero por temas de trabajo, yo no he estudiado en la universidad. Entonces, es una de las cosas que todavía me atrae, es uno de los sueños que tengo trancado, porque por motivos de economía, por lo que uno ya es autoindependiente de uno mismo, entonces ya ni los papás, ni tíos, ni familiares, ni nada lo ayudan a uno (No estudiante de El Nula).

2.3 EXPECTATIVAS EN SOCIEDAD: LA ESPERANZA DE SER TOMADOS EN CUENTA

Una tercera dimensión nos permite aproximarnos a las construcciones que estos grupos de jóvenes hacen de la comprensión de la sociedad, trata sobre las cosas que esperan recibir por el trabajo conjunto con adultos y grupos sociales de relevancia para ellos (libertad, cohesión social y programas de apoyo al joven). Las peticiones son de diferente naturaleza.

O sea, pedimos libertad. Nosotros los jóvenes pedimos libertad, responsabilidad. Hacia nosotros, que nos respeten como somos. Por lo que nosotros hacemos. Por cada día que nosotros luchamos por este país para seguir adelante (Estudiante de Barquisimeto).



Una sociedad más integral. Porque hoy en día, más allá de la sociedad venezolana, que pasa en todo el mundo, la sociedad está muy dividida (Estudiante de Guayana).



... A mí me encantaría que me apoyaran, me apoyaran. Por ejemplo, yo no he estudiado porque no tengo el apoyo económico para poder estudiar, porque yo si quiero estudiar, yo le tengo que echar ganas a mi vida, pues (No estudiante de Caracas).



Lo que resume la máxima petición de estos jóvenes, tiene que ver con el hecho de ser escuchados. Es una llamado a la inclusión, no para ser responsables únicos de algún proceso sino de que sus opiniones, ideas y peticiones sean incorporadas para la toma de decisiones y alternativas que se puedan ofrecer.

Las expectativas que depositan en la sociedad apuntan a la esperanza. Estos jóvenes creen en la posibilidad de trabajar para lograr cambios a su situación actual, participar activamente en esa dirección. Verbalizan que para ellos es importante sentirse incluidos, ser parte de los procesos. Es un cambio que no creen que deba ser responsabilidad de ellos, sino entendido como una responsabilidad compartida, un esfuerzo conjunto.

Si es que por más que recae en nosotros la presión de que vamos a hacer el cambio del país, somos los que menos tenemos capacidad en este momento (Estudiante de Barquisimeto).



*Bueno, o sea, creo que todos podemos aportar con el cambio.
Todos podemos aportar con el cambio (No estudiante de Guayana).*

*Mi sueño es un país mejor, sí. Que el cambio y que más
adelante volvamos a reencontrarnos todos (No estudiante de El Nula).*

III: MIGRACIÓN: PÉRDIDAS Y OPORTUNIDADES

El tema de la migración emerge en las conversaciones con estos grupos de jóvenes como un fenómeno naturalizado, con el cual han lidiado los últimos años. En momentos es descrito como una estrategia para afrontar la crisis, una estrategia para hacer frente a las dificultades, mientras en otros momentos es explicado como algo a lo que se han tenido que adaptar y que ha traído consecuencias emocionales, sociales y materiales a su cotidianidad.

3.1 CÓMO SIGNIFICAN MIGRAR

La situación del país es una de las construcciones más compartidas a la hora de expresar lo que sienten sobre la migración. El tema económico y de la educación son los protagonistas en las argumentaciones de estos jóvenes. La migración es entendida en diferentes planos, uno privado que está envuelto de contenidos emocionales, son duelos por las pérdidas y los desarraigos.

Sin duda es ambiguo lo que se elabora sobre el tema, porque en momentos es entendido como una alternativa que ofrece oportunidades para mejorar aspectos de su situación actual, sobre todo en temas asociados a la posibilidad de alcanzar mejor calidad de vida, seguridad y desarrollo profesional. También plantean otra mirada, esa que en la entienden la migración no como un anhelo sino como la única alternativa de afrontamiento ante la crisis que enfrentan en términos económicos

Y el sueño mío es como que algún día ya no tenga que uno salir a buscar el sustento para un mejor futuro afuera del país, sino que uno ya tenga la oportunidad de hacerlo acá mismo. Y, bueno, uno de mis sueños también es verlos regresar a mis familiares y tenerlos acá (No estudiante de El Nula).

Hay quienes se fueron porque sentían que aquí no iban a poder estudiar y que pensaron que afuera capaz sí, hay quienes se fueron porque aquí no les estaba yendo bien con su trabajo y se fueron, hay quienes se fueron pensando en el bienestar de sus hijos (Estudiante de Caracas).

Entonces, imagínate ser una persona que no tiene país. Es como si te botaran de tu casa. Entonces, yo pienso que nosotros hemos, por demasiadas razones, hemos sido demasiado golpeados (Estudiante de Maracaibo).

3.2. ENTENDERSE DESDE AQUELLOS QUE SE VAN: IRSE

Al analizar el tema de la migración desde la alternativa de aquellos que deciden salir del país, aparecen relatos que giran en torno a despedidas producto del desgaste de la situación del país, a los sacrificios que se hacen estando fuera, así como los beneficios que resaltan de migrar. Esto también se acompaña de miradas que presenta la migración como alternativa, casi obligada, ante la situación del país.

Yo me iría por todo. Yo también quiero estudiar una carrera, y yo no le veo como a esa motivación porque no tengo palanca, como se dice, porque todo se trata de palanca. (No estudiante de Caracas).

¿Para qué voy a estar acá si aquí como que ya no hay futuro? Ya no hay como oportunidades para trabajar. No hay oportunidades para tener una buena calidad de vida. ¿Para qué? Me puedo ir del país. Si tengo la oportunidad, me puedo ir. (Estudiante de Caracas).

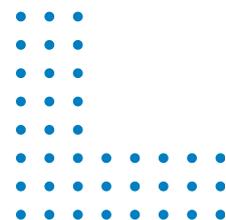
Algunas posturas plantean la migración desde el desgaste que ha derivado de la situación que viven en el país, lo que los lleva a evaluar las pérdidas y a plantear sus deseos de no tener que salir del país para poder llevar adelante sus proyectos de vida. Quedarse en Venezuela para algunos, es sinónimo de querer luchar para generar cambios que permitan hacer del país un lugar que propicie el reencuentro.

3.3 VER A OTROS MARCHARSE: SIGNIFICADO EN TORNO A QUEDARSE

La migración no es solo entendida desde los planes de quienes se han ido o desean irse, también implica la mirada de aquellos que se quedan en el país y deben adaptarse a espacios en el que sus seres queridos no están, lo que los lleva a vivir entre el dolor de la pérdida y la esperanza de un posible cambio que invite al regreso de quienes se han ido.

Realmente me quedo porque creo en mi país, o sea, no es porque no tenga cómo irme, a lo mejor puedo conseguir la forma, pero yo confío plenamente en la sociedad en que vivimos, en algún momento va a cambiar (Estudiante de Guayana).

...muchas personas en cual afectan en ese sentido, porque extrañan saludar a los presentes, extrañan el pasar tiempo con esas personas. Entonces, afecta tanto emocional como sentimentalmente (Estudiante de El Nula).



Las despedidas tienen consecuencias profundas en la vida de las personas. Sus relatos están contruidos a partir de historias de separación que han dejado heridas emocionales por las ausencias, sobre todo en el plano más íntimo. Las pérdidas en el contexto familiar son dolorosas y parecen irreparables.

*Pero tuvo que dejar a su familia por una mejor vida para dar.
Pero lo difícil que es una videollamada. O sea, hablar solo por videollamada, no abrazarlo, no verlo todos los días.
Es algo como que bastante difícil (No estudiante de Maracaibo).*

*Tengo cinco hermanos que se han ido de casa
(No estudiante de Guayana)*

*Es triste. Porque, o sea, uno ya no está ni con la mamá,
ni con los hermanos, o sea, con ningún tipo de familia,
mayormente todos están afuera. Entonces, es como complicado
(No estudiante de El Nula).*



Existe la postura de quedarse como una elección. En este caso la evaluación de la motivación a quedarse es variable e incluye desde los vínculos emocionales que tienen en el país, hasta temas de confort por estar en espacios conocidos para ellos

*Hay muchos que piensan en la familia. He dado...
O sea, las personas que son más apegadas a sus familias (Estudiante de El Nula).*

Por lo menos yo no me iría, porque irse hacia otro país es comenzar de cero y sin saber si tenía o no tenía oportunidad (No estudiante de Maracaibo).

En mi caso yo sigo aquí porque yo pienso que tengo fe que todavía puedo luchar en este país y que, en un día, en cualquier momento, las personas nos van a apoyar a nosotros como unos jóvenes (Estudiante de Barquisimeto).



IV: JÓVENES Y POLÍTICA: ENTRE LA DESAFECCIÓN Y EL DESEO

Un tema recurrente al hablar de jóvenes es la relación entre ellos y la política. Se instala el interés de conocer qué piensan y cómo actúan ante la política y los actores políticos, cuáles son las motivaciones que los mueven a participar o dejar de hacerlo en manifestaciones, en protestas, en elecciones y, en los últimos años, ha cobrado importancia comprender cómo opera la comunicación entre los políticos y los jóvenes, especialmente por la definitiva irrupción de las redes sociales como vía privilegiada para intentar establecer conexión.

En torno a las aristas mencionadas girará el contenido de este apartado del informe, en el que se mostrará la opinión y el sentir de los jóvenes ante los temas que le fueron propuestos.

Es indispensable tener presente que el trabajo de campo se realizó en un contexto preelectoral con marcada actividad de las fuerzas políticas, coyuntura que favoreció para que los jóvenes se expresaran abiertamente, sentaran posición y elevaran sus demandas.

Antes de analizar los testimonios que se recogieron en los grupos focales, es pertinente traer a colación una frase que puede ayudar a situar la discusión sobre los jóvenes y la política: “La percepción que los jóvenes tienen sobre la política en Latinoamérica se encuentra caracterizada por un desencanto y desinterés originado por la praxis de los políticos” (Ramos, Apolo, Jadán. 2018).

4.1. FRENTE A LA POLÍTICA

La reacción más común de los participantes de los grupos focales al ser consultados sobre qué piensan de la política, fue desaprobación y rechazo, expresiones que luego se iban matizando con el correr de las intervenciones y la discusión colectiva que presentaba opiniones diversas. A través de algunos verbatim se quiere dejar constancia del arco de valoraciones, en el que, más allá de las divergencias referidas, prevalece la mirada recelosa y de descredito hacia la política y sus actores.

Porque si le soy sincera desde mi punto de vista, la verdad, la política a mí no me interesa. Porque al final yo digo ¿para qué? (Estudiante de Barquisimeto).

Es un tema cansado ya ponerse a hablar de política, es un agotamiento mental, uno se decepciona (No estudiante de Caracas).

La política sirve para nada (No estudiante de Maracaibo).

También siento que la política es un poquito sucia (No estudiante de Barquisimeto).

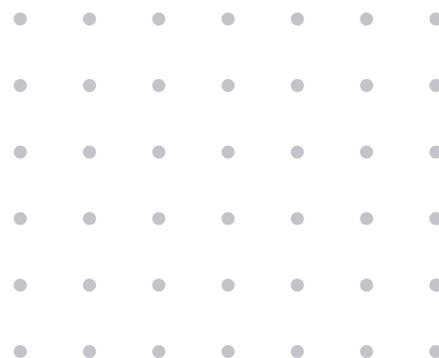
La política es mala administración, es corrupción. (Estudiante de El Nula).

Con los testimonios anteriores se hace visible lo que muchos jóvenes piensan de la política, una interpretación peyorativa que, además, denota cansancio y decepción, sensaciones que conducen a la negación de cualquier validez o rasgo útil de la política. Junto a esta mirada, en menor proporción, pero siempre presente, estuvo la opinión de quienes destacan las potencialidades de la política.

“Política es conciliación” (No estudiante de Guayana).

“La política está asociada con el movimiento de personas” (Estudiante de El Nula).

“Entonces creo que es una forma de seguir adelante, es una forma de organización” (Estudiante de Guayana).



De este grupo de formulaciones se desprende que, para algunos jóvenes, la política no está emparentada necesariamente con prácticas que generan daño y profundizan la desconfianza entre la sociedad civil, los distintos grupos organizados y los actores políticos.

También hay que destacar la existencia de expresiones en las que la política es bien evaluada, siendo identificada como la vía más idónea para canalizar las transformaciones sociales y acuerpar a distintos grupos humanos. Es importante destacar que esta visión no se basa en idealismos o aspiraciones de logros inalcanzables, es, de cierta forma, un ejercicio de memoria mediante el cual algunos jóvenes están convencidos de haber vivido o haber participado de mecanismos políticos beneficiosos para las grandes mayorías.

Es la búsqueda del bien común (Estudiante de Maracaibo).

La política es servicio (Estudiante de Guayana).

Es un vehículo que permite articular intereses (Estudiante de Maracaibo).

No es un dato menor que algunos jóvenes asocien la política con la búsqueda del bien común, la conjunción de voluntades y el servicio como norte de la actividad.

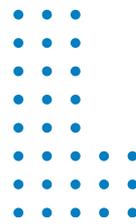
Se intuye que la relación jóvenes - política está marcada por el desencuentro y la poca credibilidad, en constante diálogo con la esperanza y el reconocimiento de la importancia que tiene. Ahora bien, ni siquiera quienes desprecian el término y manifiestan agotamiento al hablar de política, han de ser catalogados como despolitizados, porque, entre otras cosas, ese rechazo deriva de las expectativas que alguna vez pusieron en la política (o han escuchado a los adultos que lo hicieron) y, al ser defraudados, la reacción fue darle la espalda a una dimensión que, independientemente de la situación del país, continúa siendo significativa para la construcción de nuevos modelos relacionales, sociales y de vinculación con lo público.

*Si hay buen manejo de la política hay democracia
(No estudiante de Barquisimeto).*

En la relación condicionada que expone este verbatim, bien se puede dibujar la necesidad que ven los jóvenes de un funcionamiento sano de la política porque, finalmente, la identifican como posibilidad para la democracia, que sin saber cómo definirla, es un anhelo presente en este segmento poblacional.

4.2. FRENTE A LOS ACTORES POLÍTICOS

Quienes representan las caras visibles del accionar político – partidista en Venezuela están, desde hace años y sin distinción de la tendencia a la que pertenecen, desprestigiados ante la opinión pública por su incapacidad de gestión y la desconexión con los problemas de las grandes mayorías.



Es dentro de ese marco de referencia que los jóvenes expresan sus opiniones sobre este grupo de actores a los que endilgan responsabilidades directas en el fracaso de las acciones políticas y, por tanto, los ven como grandes culpables de la situación nacional.

Que son corruptos, que son ladrones, que son de todo (Estudiante de Guayana).

Todo lo que agarran lo destruyen. Aprovechan lo que otro se mató trabajando (No estudiante de El Nula).

Hay muchas pirañas esperando. Y están esperando que un pedazo de carne caiga para ganar lo que puedan y ya (No estudiante de Barquisimeto).

Corruptos ineficaces (Estudiante de Caracas).

Eventualmente el político siempre se adecúa a las reglas del sistema y el sistema generalmente está asociado a la corrupción (Estudiante de Maracaibo).



Resulta contundente la ruptura entre los jóvenes y los actores políticos, y una de las principales derivaciones de esta situación es el hecho de la dificultad que se crea, entonces, al momento de establecer canales de comunicación entre los dirigentes y la juventud. Dicho de otra forma, como los actores políticos han dejado de ser referentes positivos para los jóvenes, es imposible pensar en una interacción fluida desde lo comunicacional, y si ese canal se cierra, bien por la legítima predisposición o bien por la efectiva desconexión entre propuestas y el sentir del mundo juvenil, las posibilidades de revalorar la política se van diluyendo para muchos jóvenes.

Ahondando en lo expuesto anteriormente, algunos espacios tradicionalmente ocupados, positivamente hablando, por actores y partidos políticos, han sido llenados por las Organizaciones No Gubernamentales, entes que, por la característica de su trabajo, la especificidad de sus acciones y el capital económico que en ocasiones manejan, van sustituyendo a los actores políticos como interlocutores locales, como concededores de la realidad y como puentes para tratar de solventar necesidades. Al respecto:

Pero creo que de las que sí pudiésemos hablar bien es de las organizaciones no gubernamentales, porque bueno, apoyan mucho a en sí construir el país que se quiere y ayudan mucho a las personas y educan a la gente, a las comunidades, a que tengan la opción y sus derechos y sus recursos (No estudiante de Maracaibo).

La formulación seleccionada ha de ser un llamado de atención para los actores políticos y sus agrupaciones; porque ciertamente hace patente una demanda de algunos jóvenes que, a su manera y desde su propia realidad, solicitan ser escuchados y atendidos. Ciertamente la naturaleza de un partido político, que determina el accionar de sus representantes, no se circunscribe al asistencialismo y la entrega de recursos; no obstante, ceder espacios de representación y accionar en las comunidades, les está pasando factura, ante los jóvenes y ante la población en general.

4.3. LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN POLÍTICA

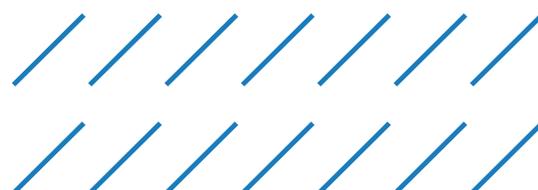
“Un aspecto a considerar es el propio “marketing cultural” de estilos de consumo, organizado... elaborado para... adolescentes y jóvenes”. (Donas, 2001). Se utiliza esta cita para dejar constancia sobre los cambios que han acaecido en la forma de trasladar mensajes y buscar conectarse con audiencias específicas, en este caso, con los jóvenes pensados como consumidores de información y contenidos políticos.

Si el desarrollo tecnológico y comercial de la actualidad ha permeado los códigos del marketing, evidentemente, la política echa mano de ellos para no quedarse fuera de lo que supone la gran posibilidad de dirigir mensajes segmentados que aumenten la capacidad de incidencia en los consumidores. A continuación, se verá, que, dentro de esa lógica, los jóvenes con los que se desarrolló esta investigación aceptan las reglas del juego, sin perder la capacidad de criticar a los políticos que piensan que solo con la utilización de las modernas tecnologías son capaces de hablar su mismo lenguaje, de sondear sus intereses y granjearse acogida.

La mejor tecnología la tiene el gobierno. Ellos buscan de esa manera llamar la atención de uno por los medios, pero como tal, no dicen nada productivo (No estudiante de El Nula).

Porque los políticos tienen como un fetiche con los jóvenes... los jóvenes... los jóvenes (Estudiante de Maracaibo).

Me salen muchos videos políticos en TikTok (No estudiante de Barquisimeto).



Para algunos jóvenes, los políticos están haciendo intentos, unos más atinados que otros, por llegarles para captar su intención de voto y calar en su discusión cotidiana. Se identifica que el gobierno, por disponer de mayores recursos económicos, cuenta con mejores herramientas, lo que no significa que el mensaje sea de calidad. Y en cuanto a otros actores, representantes de diferentes tendencias, los asocian con personas que, de forma desesperada, dicen querer valorar a los jóvenes, pero sus ofertas se ven forzadas y carentes de contenido.

También es importante destacar que para los jóvenes con los que se ha trabajado, al momento de pensar en la comunicación de los políticos con ellos, aspectos como la estética y la calidad del producto son relevantes; por esa razón se sienten atraídos ante algunos materiales más que ante otros, pero atracción hacia el material no es sinónimo de adhesión a la propuesta

Haciendo la política de la misma forma. Siempre lo mismo, no cambia el juego sino los jugadores (Estudiante de Caracas).

Ojo, como mensaje un asco, pero como producto y la forma como o transmiten, es, yo diría, hasta una obra de arte (Estudiante de Caracas).

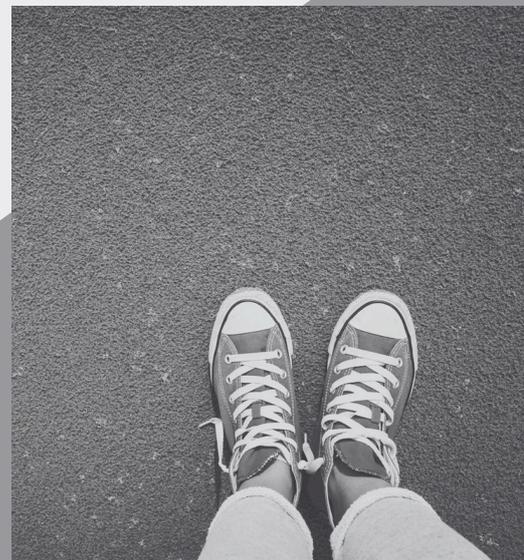
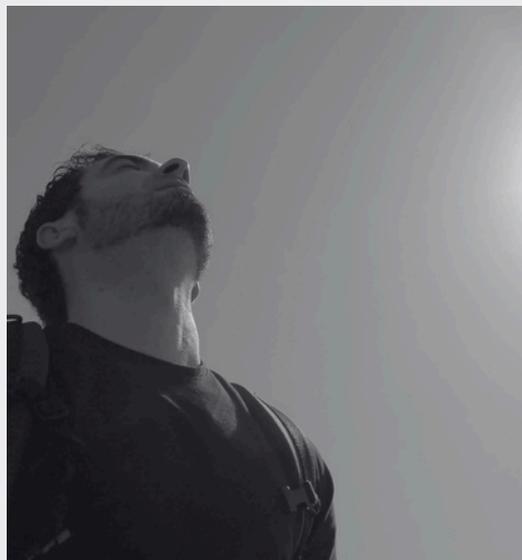
Los participantes en los grupos focales no trasladan su apoyo a una propuesta política solo por lo bien logrado que esté el mensaje, bien sea en formato de micro, de comercial, de podcast, entre otros; destacan y, hasta de alguna manera valoran, un producto de calidad, un producto que cumpla con sus expectativas etarias y tecnológicas, sin que eso los conduzca a ser movidos en dirección contraria a su voluntad.

Luego de describir cómo evalúan los jóvenes con los que se trabajó al andamiaje comunicacional en torno a la política y de conocer sus expresiones respecto a si sienten que los están tomando en cuenta, cuando menos desde una propuesta que atienda sus especificidades como público, es menester mostrar expresiones que denotan convencimiento respecto a que ni sienten que los tienen en cuenta, ni creen que realmente le interesen, como sujetos, a los políticos y su aparato propagandístico.

No se han adentrado en lo que son los problemas reales de los jóvenes (Estudiante de Guayana).

Es que no nos toman en serio (No estudiante de Caracas).

No me siento escuchada, es como, cállate porque eres un chamo, tú no sabes nada (No estudiante de Barquisimeto).



Los verbatim seleccionados sirven para arrojar luces sobre el tema de la comunicación de los políticos con los jóvenes, haciendo patente que, el pensar y el sentir de los participantes de los grupos focales, tiene manifestaciones diversas que llaman a asumir que para algunos jóvenes sí hay un intento por hablarles; para otros, ese intento está basado más en el marketing y sus instrumentos que en el mensaje y su profundidad; y, para otro grupo, ni les hablan, ni los escuchan, ni los conocen.

4.4. EL ÁMBITO ELECTORAL

Ya se ha mencionado que uno de los objetivos de esta investigación es entender qué significado tiene y qué valoración hacen los jóvenes con los que se trabajó, respecto a las elecciones, no solo las presidenciales de julio del 2024, sino se ha pretendido indagar de manera más general cómo se relacionan con un acto electoral y su importancia.

Es necesario recordar que el trabajo de campo se llevó a cabo entre abril y mayo del presente año (2024), meses en los que la discusión, la negociación y los acuerdos entre los representantes de la Plataforma Unitaria (conglomerado mayoritario de partidos y actores políticos de la oposición) estuvieron centrados en la escogencia de un candidato único para las elecciones presidenciales del 28 de julio. Hay que remarcar esta coyuntura, porque fue un catalizador de las opiniones de los jóvenes en los grupos focales, variando así las expectativas y el relato sobre su percepción de los comicios y la pertinencia o no de participar.

De lo anteriormente mencionado se desprende una primera e importante afirmación: los jóvenes con los que se trabajó valoran de forma positiva la construcción de decisiones consensuadas, identificando en ellas una posibilidad, incierta y frágil, pero posibilidad al fin, para que emerja una forma de hacer política que les resulte menos egoísta y tienda hacia un proyecto común.

Con el contexto bien presentado, se procederá a compartir testimonios que mostrarán, una vez más, que no se puede pensar en una sola y definitiva opinión de los jóvenes como categoría genérica, menos todavía, cuando lo que se discute es su relación con el hecho electoral, con el mecanismo del voto, con la participación en sus distintos niveles.

*¿Para qué? O sea, yo soy una persona más,
¿un voto va a hacer el cambio? Me hace dudar
(Estudiante de Barquisimeto).*

*Es como que no queremos saber nada, no nos interesa
(No estudiante de Maracaibo).*

*Para qué voy a volver a votar si ya sabemos cuál va a ser
el resultado (Estudiante de El Nula).*



Desinterés, la sombra de la duda respecto al manejo de los resultados y poco convencimiento sobre el valor de la acción individual de votar, le dan sustento al relato de estos jóvenes, quienes directamente no tienen conexión con la participación electoral. Por su parte, para otros jóvenes que estuvieron en los grupos focales, sí es importante votar, sí encuentran motivos para la participación, más allá de las dificultades y temores.

Si no participamos no podemos echarle la culpa a nada más (Estudiante de Guayana).

Pero en última instancia es una responsabilidad civil (Estudiante de Maracaibo).

Ahora podemos decir, ok, yo quiero votar y nada, si se pierde está bien. Pero si se gana es porque yo también voté (No estudiante de Barquisimeto).

Si no votamos estamos quitando un voto, bien sea para el gobierno o para la oposición (No estudiante de Caracas).

El hilo conductor de quienes creen que sí hay que votar, es una mezcla entre conciencia ciudadana, deber ante el país, ejercicio de manifestación de su voz y una forma de protagonizar las transformaciones nacionales mediante mecanismos políticos. Precisamente, ante la oportunidad de establecer procesos de transformación y cambios, estrechamente vinculados con el ejercicio del poder y las personas que lo representan, algunos jóvenes de los que participaron en este estudio se manifestaron con cautela y prudencia.

Puede haber un cambio de gobierno, pero también se necesita un cambio en la sociedad (Estudiante de Barquisimeto).

Cambiar al gobierno puede ser la misma mentira, pero diferentes caras, no ver las mismas caras de siempre (No estudiante de El Nula).

Si todos están en la misma caja de eco, pues se escuchan a sí mismos. Rebote, rebote y rebote, y no llega nada (Estudiante de Caracas).

Los jóvenes que participaron de los grupos focales dejan constancia de su comprensión respecto a un hipotético cambio en los factores de poder. Perciben esa posibilidad como una oportunidad, no obstante, tienen recaudos y exponen que un real cambio no va de la mano, exclusivamente, con un cambio de gobierno; porque indirectamente reconocen que esa situación no es, necesariamente, sinónimo de transformaciones en el país, en la forma de ejercer la política, en el trabajo de los actores políticos y, sobre todo, no consideran que con un cambio en la presidencia van a ser automáticamente incluidos en los grandes temas nacionales.

Hay aspiración a un cambio, sí; evalúan que ese cambio acontecerá solo con el hecho de tener un presidente distinto al actual, no. La consciencia de la pertinencia de trabajar para la superación estructural de la situación en Venezuela, la existencia de ciertos mensajes contradictorios de las dirigencias políticas y una suerte de desgaste anímico, son algunos de los factores que, al mezclarse, pueden ayudar a entender por qué, para los jóvenes con los que se ha trabajado, la pregunta de votar o no como mecanismo democrático para alcanzar objetivos, no obtiene una respuesta unívoca y homogénea.

V: MIRADAS CRUZADAS AÑO 1 Y 2: EXPRESIONES QUE CONFIGURAN LA INTERPRETACIÓN SOBRE EL PAÍS, SUS CARACTERÍSTICAS Y EL IMPACTO EN DISTINTOS GRUPOS ETARIOS.

- Desde la mirada de estos jóvenes, los problemas principales del país son el mal funcionamiento del sistema educativo, con la falta de oportunidades que trae aparejada y el aumento de la brecha social; y la migración, analizada desde los duelos, las posturas de quienes se van y quienes se quedan y la relación con la situación social, económica y política del país. No dejan de reconocer que existen crisis y conflictos en diversas áreas, pero, a diferencia de grupos etarios más amplios, centran su preocupación en los puntos señalados.
- El tono de decepción y tristeza que acompañó parte de los testimonios de la investigación del año pasado, está presente en estos jóvenes también; sin embargo, sus reflexiones están signadas por la frescura y esperanza que brinda el dinamismo juvenil, ellos creen que todo es posible y tienen la fuerza para generar respuestas diferentes. Ahora bien, dejan claro que ni se sienten ni son los responsables de generar el cambio que se aspira; en todo caso, su disposición es al trabajo mancomunado, no al rol protagónico.
- Las dificultades, al igual que en los grupos del año pasado, son asumidas con realismo. Entienden que existen crisis de valores a nivel social pero que los cambios son necesarios tanto a nivel individual como colectivo.
- A diferencia del año 1 de este proyecto investigativo, la lucha con la que se asocia vivir en Venezuela no es entendida desde el cansancio, sino desde el triunfo que logran cada vez que vencen los obstáculos que les ha puesto la crisis. Se describen como “resilientes” (vencedores, ganadores) que sortean diariamente múltiples dificultades, pero no pretenden hacer de esas dificultades una situación normal, es decir, no romantizan el tener que librar batallas cotidianas, desean que esa carga se atenúe y desaparezca.

- Cuando se propone discutir sobre política y actores políticos, los resultados de los dos años de la investigación muestran un fuerte sentimiento de recelo y cuestionamiento. A la política la relacionan con espacio para la corrupción y la trampa; a los actores políticos los señalan como mentirosos y representantes de intereses sectoriales. Al ahondar en la interacción con los participantes, aparecen los matices, se identifican los motivos de las formulaciones, y emergen reflexiones que hacen patente que el descontento no es sinónimo de negación de la política como canal; lo que se pide es una profunda reformulación, en clave de saneamiento, del ejercicio de una actividad que a todos incluye.
- Trabajar con los grupos de jóvenes que dieron sustento a esta investigación, permitió observar que en el fondo de sus expresiones está la demanda de ser escuchados e incluidos; trabajar con los grupos de la investigación del año pasado, arrojó luces sobre el deseo de integrar a los jóvenes, sin saber bien cómo hacerlo. Queda evidenciado, entonces, que reducir la distancia afectiva y efectiva entre las generaciones (sin borrar las legítimas y positivas diferencias existentes) continúa siendo un importante reto.

X. CONCLUSIONES

- Las voces aquí presentadas nos permiten aproximarnos a la significación que ofrecen estos grupos sobre lo que es ser jóvenes en Venezuela. En este sentido, desde la frescura que caracteriza su discurso presentan diferentes tensiones entre las dificultades que enfrentan y la esperanza de superarlas. Los jóvenes viven con entusiasmo los “trunfos cotidianos”, parece que vencer las adversidades, desde las más aparentemente insignificante hasta las más gruesa, los ayuda a sentirse implicados y a valorar sus aportes.
- Son más las coincidencias que las divergencias en las expresiones de los jóvenes con los que se trabajó, independientemente de la región en la que hacen vida. En la zona que sí se encuentran mayores particularidades, es en El Nula, en el estado Apure. Seguramente esto obedece al carácter fronterizo y rural que enmarca su contexto.
- Entre los grupos de estudiantes y de no estudiantes, los relatos e intervenciones se mostraron muy similares. Se puede afirmar que esto se debe a que más allá de las características propias de cada segmento, las necesidades son compartidas y las propuestas o interpretaciones de la realidad también comparten una misma línea.
- No es pertinente hablar de un mundo juvenil, de una mirada de los jóvenes, como un concepto totalizador. Tanto en los grupos focales como en la transcripción y análisis de la información que hizo posible el presente informe, se hicieron patentes múltiples formas de acercarse a la realidad, de interpretarla y de expresarse ante ella. Hay, claramente, un espíritu que rodea las intervenciones de quienes participaron en este estudio, pero ese espíritu común no es invitación a la uniformidad de criterio.
- La sociedad, tal como la perciben los jóvenes con los que se trabajó, es corresponsable de la situación compleja en la que está inmersa Venezuela. Reclaman de los adultos, a los que les atribuyen grandes responsabilidades, mayor apoyo y comprensión ante sus necesidades y anhelos. En otras palabras, estos jóvenes desean y precisan ser escuchados, asumidos e integrados desde lo que son.

- Para estos grupos de jóvenes, la gran deuda del país hacia ellos es la educación. No creen que sea posible una transformación si la educación, la calidad de esta y la consolidación de un proyecto en torno a ella, no son el gran tema a tratar. Acceder y permanecer en la educación formal, es valorada como la posibilidad de cristalizar proyectos de crecimiento personal que redunde en beneficios sociales. Es llamativo que apuestan por estudio y trabajo como mediaciones para lograr su proyecto de vida y de país.
- La crisis económica les ha afectado en su entorno privado y, obviamente, ha dibujado una realidad social distinta a la que ellos aspiran. Como consecuencia, se han visto forzados a formar parte del mercado laboral antes de tiempo, insertándolos en dinámicas que les resultan hostiles por un diseño que no los tiene en cuenta como jóvenes sino como trabajadores.
- La migración es un elemento común para todos los grupos con los que se trabajó. Es un tema que se ha incorporado en la forma en la que interpretan al país y se relacionan con él. Las consecuencias de la relación son emocionales, psicológicas y económicas, por tal razón, los duelos y las valoraciones en torno al fenómeno, también varían de joven a joven.
- Hay un fracaso de la sociedad y del modelo relacional, y desde allí, la mala calidad de la educación, la migración y la dureza de la situación económica, dan cuenta de lo que los participantes identifican como las grandes causas de sus dificultades, como esos aspectos a los que le hacen frente con sus fuerzas y con sus límites.
- En el imaginario de los grupos de jóvenes con los que se trabajó, la política y su ejercicio genera desconfianza. Ubican a la política en el campo del problema y no de la solución; no obstante, reconocen y aceptan que el reto está en volver a convertirla en un canal para generar alguna de las transformaciones que ellos anhelan.
- Creen que los actores políticos no son referentes de su generación, que no los valoran realmente y que, más allá de tratar de modernizar los canales de comunicación con ellos, continúan estando desconectados de sus verdaderos intereses y aspiraciones.
- No hay un consenso claro respecto a la importancia de participar electoralmente. Se identifican las bondades del ejercicio de ese derecho, fundamental pero no suficiente en sí mismo para garantizar la existencia de modelos democráticos, al mismo tiempo que se manifiestan las resistencias y las dudas, mismas que han sido alimentadas por hechos del pasado y por discursos ambiguos de los adultos y las dirigencias políticas.



REFERENCIAS

- Braun y Clarke (2022) *Thematic Analysis. A practical Guide*. Sage
- Donas, B. (2001) *Adolescencia y Juventud*. En B. Donas (Comp) *Adolescencia y juventud en América Latina* (pp. 23-40). Libro Universitario Regional
- Encovi (2023). Encuesta sobre condiciones de vida 2023. <https://www.proyectoencovi.com/>
- Francisco, (2019). Encuentro ecumérico e interreligioso con los jóvenes. Centro Pastoral. https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2019/may/documents/papa-francesco_20190507_macedoniadelnord-giovani.html
- Fundación Centro Gumilla (2023) *El informe de la investigación Cultura democrática y participación política en Venezuela: reflexión situada en comunidades*. <https://gumilla.org/investigacion/>
- Margulis, M. (2001) *Juventud: una aproximación conceptual*. En B. Donas (Comp) *Adolescencia y juventud en América Latina* (pp. 23-40). Libro Universitario Regional
- Observatorio Juventudes de Venezuela [OBJUVE] (2022). *Cátedra del sentido. Relato de las juventudes en la Venezuela autoritaria*.
- Ramos, C., Apolo, D. y Jadán, J. (2018) *Jóvenes y política: una revisión de estudios desde Latinoamérica*. *Observatorio Journal*, 169-182
- Sherman, R. & Webb, R. (1998). *Qualitative research in education: A focus*. En Sherman, R. Y Webb, R. (Eds.) *Qualitative research in education: focus and methods*. New York: The Falmer Press.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002) *Basic of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques*. Sage Publications, Inc.
- Taylor, S. J., Bogdan, R., & DeVault, M. (2015). *Introduction to qualitative research methods: A guidebook and resource*. John Wiley & Sons.
- Valles, M. (1999). *Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión Metodológica y Práctica Profesional*. Madrid, España: Síntesis Sociológica.



Fundación Centro
GUMILLA



@cgumilla



@centrogumilla



<http://www.gumilla.org/>



investigaciongumilla@gmail.com



+58 212 5649803