



fundación
CENTROGUMILLA

OBSERVATORIO DE PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA SOCIAL:

Exclusión de los jóvenes en Venezuela

Jesús Machado

José Gregorio Guerra

jesusmachado520@gmail.com / josegregorioguerra@gmail.com

Caracas, agosto de 2008

Índice

<i>Introducción</i>	3
<i>De la Juventud y los jóvenes en Latinoamérica</i>	5
<i>Los jóvenes y exclusión juvenil en Venezuela</i>	12
<i>Metodología</i>	16
Operacionalización conceptual.....	18
Resultados del Trabajo de Campo.....	20
<i>Análisis de Resultados Grupo A</i>	22
<i>Análisis de Resultados Grupo B</i>	35
<i>Análisis de Resultados Grupo C</i>	43
<i>Conclusiones</i>	49
<i>Recomendaciones</i>	53
<i>Referencias Bibliográficas</i>	56
<i>Anexos</i>	58
Anexo A. Información recogida del Grupo A.....	60
Anexo B. Información recogida del Grupo B.....	68
Anexo C. Información recogida del Grupo C.....	72
Anexo D. Entrevista a Victoria Biggio.....	77
Anexo E. Entrevista a José Luís Guerrero.....	84
Anexo F. Guión de discusión de la sesiones grupales.....	90

Introducción.

La Fundación Centro Gumilla busca con el observatorio de participación y convivencia social comprender distintas dinámicas sociales y espacios de participación que se dan en la actualidad. En esta primera etapa, se decide comenzar con estudios exploratorios sobre la situación actual de los consejos comunales, las cooperativas y la exclusión de los jóvenes en Venezuela.

En la actualidad existen observatorios que se presentan como una respuesta ante la necesidad de diagnosticar, analizar y recomendar soluciones sobre fenómenos sociales que pueden impactar negativamente una población. También existe una estrecha vinculación entre los observatorios y los grupos que hacen veeduría, dado que ambos buscan observar un objeto de estudio, la principal diferencia podría ser la metodología para con los objetos a estudiar. Otros aspecto importante sobre los observatorios es la capacidad de hacer seguimiento sobre lo estudiado, por lo tanto tienen que trabajar en el mediano y largo plazo, dado que es necesaria la constante supervisión y contraloría necesaria, bajo la cual se destina el estudio.

También se conciben los observatorios como un espacio organizado para la participación ciudadana y la contraloría de procesos de conformación, ejecución e impacto. La sociedad civil es la primera en llevar a cabo iniciativas de este tipo dado a las características y el fin bajo el cual son concebidos. Uno de los aspectos más importante es tener la capacidad de difundir los resultados obtenidos y en la mayoría de los casos incidir en las políticas públicas que se estén dando para el momento.

Las políticas públicas de juventud son mecanismos que afectan de manera directa la vida de los y las jóvenes. Por lo cual es necesario observar su desempeño e impacto con detenimiento, tanto por los ejecutores de las políticas, como por la sociedad civil que debe vigilar y realizar contraloría sobre los procesos de diseño, ejecución, validación e impacto. Es importante considerar que el número de estudios relacionados con las políticas públicas

juveniles son escasos, así como también el número de organizaciones que trabajen y hacen seguimiento sobre el tema.

Por ello el Observatorio de Participación y Convivencia Social, considera que una de sus líneas de acción tiene que estar en la juventud venezolana, dado que: I) los y las jóvenes en la actualidad representan la mayor población del país, II) son muy pocos los estudios sobre la realidad de los jóvenes en Venezuela, III) es necesario incentivar a este grupos en la participación, con el estudio se podrán diseñar líneas estratégicas que fortalezcan a las organizaciones que trabajen con o para jóvenes. IV) es necesario evaluar la percepción que tienen los jóvenes sobre la educación, el empleo, la salud y la violencia juvenil (entre otros temas), dado que existen efectivamente políticas públicas orientadas al tema juvenil.

La investigación de la exclusión de jóvenes en Venezuela, se presenta como un estudio exploratorio que mediante la realización de sesiones de grupo a jóvenes entre 16 y 29 años permite conocer como perciben, conciben y viven la exclusión, en lo laboral, lo educativo, lo político y lo social. La presente investigación se realiza en el primer trimestre del año 2008 en seis regiones del país.

De la Juventud y los Jóvenes en Latinoamérica

Existe una época en la vida de cada individuo, que en la mayoría de los casos es anhelada, recordada o todavía se trata de mantener. En donde las personas consideran que tienen menos responsabilidades y que tienen la capacidad de enfrentarse al mundo que les rodea, un vivo ejemplo fue la famosa frase “Paren el Mundo que me quiero bajar” Escrita por los integrantes de la generación del 28.

La juventud se concibe como una fantasía para aquellos que ya la han vivido, un ejemplo se evidencia en propagandas, películas y medios de comunicación, como “la búsqueda de la eterna juventud” o en una frase del coloquio popular, que dice “juventud, divino tesoro”.

Bourdieu, plantea los estereotipos que se han conformado alrededor de la juventud, donde según él, la distinción entre jóvenes y viejos, solo es una forma de categorizar, que se ha adueñado de los imaginarios de la población. De donde obtenemos la pregunta, ¿A quien consideramos viejo?. De allí podemos definir que la juventud es un concepto vacío para diferenciar unos con otros. El autor en referencia señala que “La juventud y la vejez no están dadas, sino que se construyen socialmente en la lucha de jóvenes contra viejos”. En definitiva “estos jóvenes se encuentran en una especie de tierra de nadie social, pues son adultos para unas cosas y niños para otras”. (Metailie, Anne-Marie. 1994).

Por ello podemos hablar de una o más juventudes, la vivida, la anhelada, la todavía buscada, o verlo como una suerte de limbo entre la infancia y la adultez, o considerar la juventud como una autopista de niños queriendo ser hombres.

Durante la juventud, particularmente, la interactividad, las adquisiciones psicosociales, las metas, socialmente disponibles, las fortalezas, los obstáculos en el entorno gozan de gran intensidad (Krauskopf, 1999). Los jóvenes, se conciben como agentes de cambio, desde las dinámicas sociales en las cuales se encuentran o como consumidores potenciales. El hecho es que la juventud, toma el papel protagónico de las

transformaciones sociales (Revilla, 2001). De allí puede surgir la rebeldía que se le ha caracterizado, casos como el mayo francés, la primavera de Praga, pasando por el movimiento hippie, hasta las guerrillas suramericanas. Sus principales semejanzas están en la defensa de sus ideales y en la resistencia a cargar con el pasado histórico que pueden llevar las generaciones anteriores. La vivencia de los jóvenes más que racional y metódica, es netamente afectiva, de allí su capacidad para rebelarse aunque se vea obligado a aceptar determinados valores como convicciones de vida. (Peraza y Velazco, 1996)

¿Cómo viven los jóvenes en el presente? y ¿Cuáles son los distintos factores que los afectan? En Latinoamérica vale la pena contestar esta pregunta. ¿Viven o sobreviven los jóvenes?

Actualmente hay más de 1.000 millones de jóvenes entre 15 y 24 años de edad, el mayor grupo de estas edades que haya existido jamás (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2003).

La Convención Iberoamericana de Juventud. (2005). En su preámbulo plantea que:

“... entre los jóvenes de la Región se constatan graves carencias u omisiones que afectan su formación integral, al privarlos o limitarles derechos como: la educación, el empleo, la salud, el medio ambiente, la participación en la vida social y política y en la adopción de decisiones, la tutela judicial efectiva, la información, la familia, la vivienda, el deporte, la recreación y la cultura en general.”

Los jóvenes son un sector de la población que adolece de recursos y beneficios que permitan su desarrollo, y como lo plantea la Convención Iberoamericana de Juventud, esto se evidencia prácticamente en todos los ámbitos de la vida. Si bien existen iniciativas que buscan encontrar formas y maneras de abordar el tema de la juventud en la región, es

necesario ahondar en el asunto y debatir acerca de la situación actual de los jóvenes en Latinoamérica.

Auyero, J. (1992, pp. 146), en su ensayo sobre *Juventud popular urbana y nuevo clima cultural. Una aproximación*, plantea que:

“Particularmente en los jóvenes de los sectores populares esta situación adquiere perfiles nítidos. La idea de un potencial ascenso social transmitida intergeneracionalmente se ve confrontada con la realidad. Una realidad caracterizada por un continuo proceso de disminución de las posibilidades de satisfacción de las necesidades juveniles. Disminución que reconoce un sin número de factores, aunque la falta de trabajo ocupa un lugar central y determinante.”

Por lo tanto al momento de abordar cifras y estudios sobre los jóvenes, nos encontramos ante un hecho que se distingue de lo expuesto al principio del relato. Por ejemplo, el desempleo juvenil es motivo de preocupación en la región ya que esto afectará de forma directa el futuro de los países. Los estudios realizados por el Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE), muestran que para el momento existe un bono demográfico en la población joven de la región. Pero en verdad será un ¿Bono o Carga?, dado que si no existen políticas públicas efectivas que permitan incluir a los jóvenes a partir de los 15 años en el sistema educativo o laboral, se encuentran en situación de riesgo dado el tiempo de ocio, teniendo vías de escape como la violencia juvenil y/o las adicciones. Las crisis económicas no sólo reducen los niveles de ingreso y elevan el desempleo sino que, frecuentemente, también exponen a los jóvenes a otras situaciones de riesgo, como la delincuencia y la violencia o los problemas de salud “El mercado laboral es fundamental para los jóvenes como fuente donde obtener un ingreso y acumular destrezas luego de salir de la escuela. El desempleo los priva de beneficios, reduciendo la participación en el mercado laboral y elevando el desempleo de los adultos. El desempleo también puede degenerar en depresión y otros problemas de salud.” (Verter, 2008. pp. 6).

De lo planteado por Tokman (2003), en su informe sobre *el desempleo en el cono sur*, tomaremos 2 características. El trabajo informalizado y precarizado que tienen los jóvenes. La informalidad afecta principalmente al sector juvenil, dada la dificultad que poseen para obtener el primer empleo, presentándose el comercio informal como la opción más oportuna para obtener dinero. Los salarios mínimos devengados por estos jóvenes no alcanzan el nivel legal establecido. Por otra parte, los jóvenes son ocupados en los puestos de trabajo sin contrato, lo cual hace que no obtenga efectivamente la protección de las leyes que los amparan. Además, los jóvenes trabajadores parecen ser más reacios a apoyar la acción sindical, buscando más bien un proyecto de movilidad individual (Sánchez, 1992).

“Los jóvenes que encuentran trabajo tienden a trabajar en los sectores informales, ganando menos y con menos seguridad en el empleo. Los análisis sobre salarios y desempleo demuestran que la educación contribuye a producir mayores salarios, especialmente entre la juventud con educación terciaria. Una educación superior también escuda a los jóvenes del desempleo durante épocas de depresión económica. Sin embargo, los jóvenes ganan menos que los adultos en todos los niveles de educación aún tomando en cuenta experiencia y otros factores. Los trabajadores jóvenes con un menor nivel educación enfrentan la mayor inestabilidad en el trabajo”. (Verner ,2008)

Los jóvenes buscan acceso a la educación y al empleo, sus expectativas se basan principalmente en la superación personal y su desarrollo, consideran que a partir de un buen empleo o estando en el sistema escolar, lograrán superarse y lograr cumplir sus metas. Pero al presentarse obstáculos se van generando sentimientos de frustración. Esta insatisfacción se ve proyectada hacia aquellos que detentan el poder, ya que los consideran responsables, produciéndose de esta forma una pérdida de credibilidad en las instituciones políticas.

El acceso a la educación se perfila como un factor de protección contra diversos tipos de riesgos de salud y, por ende mantener a los jóvenes en las escuelas debe ser una prioridad. La asistencia a la escuela juega un rol importante en retrasar el inicio de la

actividad sexual, en promover la utilización de métodos anticonceptivos, y en frenar el consumo de drogas (Verner, 2008). Se conoce que existe una relación directa entre la educación en la salud sexual y reproductiva y la disminución de número de embarazos adolescentes. Es importante destacar que la salud reproductiva y la nutrición, son elementos claves en los jóvenes, especialmente en su transición hacia la edad adulta. Por lo tanto es necesario preparar a los jóvenes por la formación de la familia, tener una paternidad o maternidad responsable. En la actualidad la iniciación de la actividad sexual a una edad temprana puede socavar la transición exitosa hacia la vida adulta. El abandonar la escuela y la experiencia laboral son determinantes importantes de la iniciación sexual entre los hombres y, aún más, entre las mujeres. (Verner, 2008)

Por lo cual, si no se considera satisfacer las necesidades básicas de este sector de la población, su participación en asuntos que van más allá de sí mismo, será casi nula. Los jóvenes sin embargo son capaces de participar en aquellas actividades que logren afectarlos directamente y produzcan acciones colectivas y de colaboración compartida. Pero esto se podrá dar de forma coyuntural. Por lo cual para poder concebir a los jóvenes como actores de cambios que participen en el desarrollo de sus localidades es necesario tener en cuenta sus necesidades básicas de empleo y acceso a la educación, ya que juegan un papel fundamental en sus vidas. A partir de allí se logrará inmiscuir a la juventud en problemas más allá de sus necesidades de sobrevivencia.

La participación juvenil se hace presente mediante diversos mecanismos formales o informales de participación, entendiendo los mecanismos formales como aquellos conformados por la sociedad civil (ONG's, Asociaciones Civiles, grupos voluntarios, entre otros) y los mecanismo no formales, basados en grupos de jóvenes que comparten actividades en conjunto, por ejemplo: equipos deportivos en las comunidades, grupos musicales, cantantes de hip-hop, etc. "El deseo de participación de los jóvenes, al igual que en épocas anteriores, se canaliza hacia el <<asociacionismo formalmente no político>>, en donde se distinguen dos tipos de orientaciones: el hacer deporte y la participación en torno a acciones solidarias (organizaciones ecológicas, de derechos humanos, acciones

pacifistas y obras benéficos-asistenciales, no incluidas las asociaciones culturales y políticas) (Bendit, 1999).

Los jóvenes están prestos a desempeñar actividades o trabajos de contenido social, que a su vez les sirvan para hacer ejercicio ciudadano por la vía del acceso a los derechos. (Tokman, 2003)

Se han evidenciado múltiples factores que influyen en la juventud, logrando de esta forma aproximarnos a la realidad que acontece a los jóvenes hoy en día. Una de las consecuencias más graves que trae el desempleo, la falta de educación y la baja participación de los jóvenes en la actualidad es *la Violencia Juvenil*. La cual sobresale dentro de los principales problemas de este sector de la población. Los malandros, las pandillas y las bandas, forman parte del día a día que acontece a la región. Donde cada individuo recuerda la realidad en la que vive, al ser robado, evidenciar un asesinato, leer el periódico o simplemente encender la televisión. La violencia juvenil es una de las más complejas violencias sociales. Podrían distinguirse como expresiones de la misma, entre otras, aquellas protagonizadas por jóvenes con algún grado de organización o sin ella, pertenecientes a las llamadas “bandas”, “pandillas” (grupos cuya motivación de unión, en la mayoría de los casos, no está fundamentada en la violencia); la ejercida por jóvenes sin ninguna afiliación política o social, contra otros jóvenes por conflictos personales o disputas de cualquier orden y que en algunas ciudades de América Latina reviste el carácter de epidemia, debido a que su incidencia sobrepasa las capacidades convencionales de control. (Concha-Eastman, 1997).

Por su parte, la delincuencia juvenil incluye para De Roux (1994), todas las formas delincuenciales en las que incurren los jóvenes, aunque no todas estas formas sean necesariamente violentas ya que van desde el pequeño hurto o robo hasta el homicidio y la victimización social de los jóvenes, incidiendo directamente en su percepción como un grupo conflictivo para la sociedad; percepción cuyo origen es, según el autor, responsabilidad fundamental de los agentes del Estado. Se concibe a los jóvenes como principales generadores de violencia, lo cual hace que se tilde a este grupo como problemático y se evita tomar medidas eficaces que logren incidir en esta problemática.

Ante este hecho, se han suscitado múltiples propuestas para enfrentar la violencia juvenil, pero no se ha logrado conseguir una forma que resulte completamente exitosa, por ejemplo con campañas de desarme, jornadas de concientización, mayor incremento de funcionarios policiales, entre otros. Ser joven, entonces, significa estar en una constante situación de riesgo, cabe destacar que esta violencia juvenil principalmente es de jóvenes contra jóvenes y que no distingue en clases sociales. Incluso se podría entender que existe una Cultura de Violencia principalmente en las zonas urbanas de América Latina.

Así, los jóvenes en la actualidad están socializándose en una cotidianidad violenta que va desde su familia hasta su entorno social y ellos mismos se constituyen en actores de violencia (Organización Mundial de la Salud, 2002). Esa violencia juvenil daña profundamente no sólo a las víctimas, sino también a sus familias, amigos y comunidades y sus efectos se ven no solo en los casos de muerte, enfermedad y discapacidad, sino también en la calidad de vida. De modo que la violencia juvenil se presenta generalmente en comunidades con altos niveles de pobreza, desempleo y tráfico de drogas a la vez que en contextos sociales con altos niveles de desigualdad de género y de ingresos, o en una sociedad con normas sociales que apoyan o toleran las situaciones de violencia. Otros factores sociales reconocidos como importantes en la configuración de la violencia juvenil es el crecer en medio de compañeros rodeados de violencia y delincuencia, la falta de escolarización y las pocas oportunidades de trabajo (Zubillaga y Briceño León, 2001).

II. Los Jóvenes y exclusión juvenil en Venezuela

Venezuela no está exenta de lo descrito anteriormente, con sus singulares características, los jóvenes venezolanos en la actualidad logran tener capacidad de convertirse en protagonistas de sus vidas, desde tener la capacidad de luchar por sus derechos, hasta quitar la vida a otro joven por un par de zapatos.

La juventud venezolana tiene la capacidad de contar con representantes estudiantiles que hablan de los grandes temas del país con la seguridad que podría caracterizar a cualquier político con décadas de experiencia. Otro tipo de jóvenes sufren de *achinchorramiento crisisigénico* causado por la crisis del ámbito nacional; donde este síndrome consistiría en “una abulia sistemática sustentada en la creencia según la cual es imposible hacer algo dada la inmensidad de la crisis nacional”, a la cual se le atribuye la principal causalidad más que a su propia holgazanería (Delgado, R. 1996). Hasta llegar a jóvenes delincuentes que tienen la capacidad de quitar la vida a otros sin mayores problemas.

Hoy, en día, y aunque el asociacionismo tradicional siga siendo el cauce fundamental de participación, se dan también formas de participación espontáneas, no institucionalizadas o no asociativas. Los estudios sobre juventud y asociacionismo en Venezuela no han incorporado aún esta perspectiva por lo que de momento no se dispone de datos fehacientes sobre las motivaciones para participar, itinerarios de participación y formas de participación alternativas a las tradicionales entre otros.

Gerry (2007), refiere un concepto de exclusión como “*la incapacidad de disfrutar de los derechos sociales sin ayuda, una incapacidad para tener acceso a los beneficios que la sociedad ofrece. (...) comprende no solo la falta de acceso a bienes y servicios que subyace a la pobreza y la satisfacción de necesidades básicas sino también la exclusión de la seguridad, de la justicia, de la representación política y la ciudadanía*”.

Este concepto permite integrar, teniendo como hilo conductor los derechos, un conjunto de privaciones que antes no se habían relacionado con la pobreza material. Este concepto de exclusión permite entenderla como un problema multidimensional. Alude al hecho de que la exclusión tiene que ver una fuerte segmentación social y una amplia separación en los modos de vida y acceso a sistemas y normas sociales.

El informe Políticas de Juventud en América Latina: evaluación y diseño. Informe de Venezuela realizado por el Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (CINTENFOR) adscrito a la Organización Internacional del Trabajo (2007), señala lo siguiente “...*los problemas reales de los jóvenes se encuentran generalmente ignorados, mientras que, por el otro, las imágenes sobre ellos resultan frecuentemente falsas e ilusorias...*” Más adelante señala que en la década de los 90 la vida de los jóvenes “...*ha venido siendo agredida por un vertiginoso deterioro y por un drástico cierre de oportunidades. Las evidencias revelan que la actual generación juvenil se ha convertido en uno de los grupos de población que refleja y sufre las más dramáticas expresiones de la crisis. De modo que, actualmente, la juventud entendida como sujeto de derecho, ha quedado restringida para ser disfrutada por una exigua minoría, mientras que para la creciente mayoría de los jóvenes del país, el período juvenil se manifiesta como un estado lleno de malestares, acompañado de una profunda sensación de incertidumbre sobre su propio futuro...*”. Es importante señalar que esta generación del '90, fue estigmatizada con una frase expuesta por Edmundo Chirinos como la generación boba, lo cual no es más que una muestra de la crisis generacional que vive el país, donde más que buscar los mecanismos de inserción e inclusión de los jóvenes en los diferentes ámbitos resulta más sencillo culpabilizar a quien sufre las consecuencias. Más que generación boba es generación excluida u olvidada.

El aumento de los índices de pobreza en Venezuela ha logrado tener relación con el número de jóvenes que no continuaban sus estudios. Los estudiantes de los sectores populares estaban obligados a decidir entre estudiar o comer. Las condiciones materiales en que se encontraban los empujaban a la necesidad de trabajar. Desde mediados de los 80 y

principio de los 90 la participación de los sectores populares en la Universidad Central de Venezuela, la universidad pública más grande del país, no superaba el 11,3%.

Otras de las causas de la deserción escolar están causalmente asociadas a problemas como la carencia de grados o niveles superiores, la escasez de cupo para matricularse, el problema de la distancia que separa su residencia de los centros de enseñanza más cercanos y el cambio de residencia.

Con respecto a lo político se presenta un desencanto e indiferencia por las dinámicas organizativas y movilizadoras propias del sistema político con las consecuencias para la solidaridad y para el sentido ciudadano de la vida colectiva. Esta exclusión política de los jóvenes pudiera constituirse en serio riesgo para la estabilidad y legitimidad de la democracia.

Es innegable como la estructuración y funcionamiento de la formación social venezolana excluyó a los jóvenes.

Las posibilidades de adquirir competencias, habilidades y destrezas básicas, educativas, actitudinales, conductuales, que les permitan a esta franja poblacional una forma de relación armónica en la formación social venezolana están bajo examen.

Cabe destacar que los jóvenes en Venezuela cuentan con un cuerpo legislativo que los respalda, parte de ello se plantea en el preámbulo de la Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela, donde se señala la multietnicidad y la pluriculturalidad. Al igual que la Ley de Juventud que contempla elementos claves en el desarrollos de los jóvenes de 18 a 28 años.

“Otro punto referido a las políticas gubernamentales de Juventud, tendría que ver con la evaluación del alcance y concreción de algunos mecanismos organizacionales previstos en la Ley Nacional de Juventud para la mejor atención de este sector y la promoción de la real participación de los jóvenes, sin discriminación alguna, en torno a la formación y desarrollo de

políticas para la juventud en función de trabajar por su calidad de vida, impulsar su protagonismo y su integración al proceso de desarrollo nacional, tal como lo estipula el artículo 44 de la citada Ley ”. (Ríos, F. 2004)

En la actualidad se cuenta con el Instituto Nacional de Juventud, suscrito al Ministerio del Poder Popular para la Educación. Organismo creado para promover la participación de los jóvenes en el desarrollo de políticas públicas, actividades de voluntariado, promoción de los derechos de los jóvenes y colaboración en las demás líneas gubernamentales.

Es importante resaltar que el gobierno actual ha otorgado importancia a los jóvenes partiendo de una visión estratégica que reconoce a este sector. Esto lo vemos expuesto en declaraciones por el ex presidente del Instituto Nacional de juventud Enrique Ramos. El cual declara:

“La Juventud Bolivariana, por encima de cualquier dificultad, valientemente asumió el compromiso en las misiones presidenciales educativas. Actualmente, por esa gran labor, Venezuela se encuentra en las estadísticas mundiales como uno de los países que ha dado más oportunidades educativas a su pueblo”, advirtió. (Ramos, E. 2004)

Las estrategias por parte del gobierno tienen la enorme fortaleza de la inclusión social de aquellos jóvenes que no tenían ninguna otra perspectiva de inserción educativa. Independientemente del uso político que se le pueda dar a estos beneficios es innegable que están dando nuevas oportunidades a quienes no las tenían antes y, sólo por esto, tienen un importante valor. Victoria Biggio (2004),

Metodología

Este proceso está dirigido a recoger la autopercepción que tienen los jóvenes en algunas regiones del país a propósito de la exclusión.

Se han definido cinco (5) dominios de estudio, a saber: Anzoátegui, Lara, Bolívar, Carabobo y Zulia.

La razón principal está relacionada con las limitaciones de los recursos humanos y financieros lo que obliga a tener un campo de observación restringido. La otra razón es que dentro de estos cinco dominios de estudio se concentra una gran densidad poblacional del país.

Se establece que el grupo etario estará conformado por jóvenes desde los 16 a los 29 años inclusive. De este conjunto se estableció una subclasificación por intervalos de edad no homogéneos:

- Grupo I, se clasifican aquí a los jóvenes de edades comprendidas en los 16 y 20 años inclusive.
- Grupo II, los jóvenes que van de los 21 a los 23 años inclusive.
- Grupo III se incluyen aquí a los jóvenes que van de los 24 a los 29 años inclusive.

Se tendrá en cuenta una distribución paritaria por sexo, 50% mujeres y 50% hombres. En la misma cantidad de lugares urbanos y rurales. Los grupos estarán conformados entre 8 y 12 jóvenes como máximo, en sesiones de trabajo de 2 horas.

Se realizarán un encuentro en las zonas rurales por cada dominio de estudio. Se distribuirán del siguiente modo:

- Del Grupo I, los hombres deberán estar en el sistema educativo formal, las mujeres no deben formar parte del sistema educativo formal.
- Del Grupo II: los hombres no deben formar parte del sistema educativo formal, las mujeres deben estar en el sistema educativo formal.

- Del Grupo III: Los hombres deben estar profesionalizados (requerimiento mínimo Técnico Superior Universitario y ocupado) Las mujeres serán desocupadas y no profesionalizadas.

Se realizarán un encuentro en las zonas urbanas por cada dominio de estudio. Se distribuirán del siguiente modo:

- Del grupo I, los hombres deberán estar en el sistema educativo formal, las mujeres no deben formar parte del sistema educativo formal.
- Del Grupo II: los hombres no deben formar parte del sistema educativo formal, las mujeres deben estar en el sistema educativo formal.
- Del Grupo III: Los hombres deben estar profesionalizados (requerimiento mínimo Técnico Superior Universitario y ocupado) Las mujeres serán desocupadas y no profesionalizadas.

Recolección de Información Cualitativa

- Se aplicarán la metodología conocida como grupos de discusión o grupos focales.
- Entrevistas semi-estructurada a especialista en el área de juventud.

	Social	Acceso a servicios básicos de salud; Acceso a servicios especializados de salud; Ofertas y Uso del tiempo libre.
	Política	Participación en organizaciones políticas; Participación en organizaciones sociales comunitarias.

Para la realización de la investigación se contó con una especialista en la realización de investigaciones cualitativas, la cual realizó la capacitación a los facilitadores y el guión de discusión. (Véase Anexo F).

Los facilitadores fueron escogidos por los directores de zona de las Escuelas de Fe y Alegría, buscando que cumplieran con un perfil que permitiese el resultado esperado de la investigación. Una vez seleccionados se pasó a reunirlos a todos en la ciudad de Caracas para capacitarlos. Se realizó una jornada de ocho horas, que consistió en darle una introducción sobre la importancia de los estudios cualitativos y como se elaboran las sesiones grupales. En esta sesión de capacitación, se trató también sobre la relevancia que

tiene el estudio de la exclusión de jóvenes en Venezuela, la pertinencia para sus organizaciones, y la contribución del mismo para profundizar en el conocimiento de las percepciones de los jóvenes sobre los temas a investigar. Finalmente se les hizo entrega a los facilitadores de los materiales necesarios para la realización de las sesiones de grupo: guión de la sesión, hoja de instrucciones y hoja de asistencia.

Resultados del Trabajo de Campo

30 profesores de Fe y Alegría, provenientes de cinco zonas del país (Zulia, Bolívar, Carabobo, Lara y Anzoátegui.) se capacitaron en la realización de investigaciones cualitativas, específicamente en la elaboración de grupos focales. Cumpliendo con las condiciones pautadas para la elaboración de la investigación, se contó por cada zona con profesores o directores de colegios en zonas urbanas (3 por estado, en total 15) y zonas rurales (3 por estado, en total 15).

El trabajo de campo fue de 2 meses. Se lograron realizar las siguientes sesiones de grupo.

1. Sesión en Puerto La Cruz. Edo. Anzoátegui. Zona Urbana. 12 participantes. 6 hombres y 6 mujeres. Grupo A.
2. Sesión en Valencia Edo. Carabobo. Zona Urbana. 8 participantes por sesión. 4 hombres y 4 mujeres. Grupo B.
3. Sesión en Valencia Edo. Carabobo. Zona Urbana. 8 participantes por sesión. 4 hombres y 4 mujeres. Grupo C.
4. Sesión en San Joaquín. Edo. Carabobo. Zona Rural. 8 participantes. 4 hombres y 4 mujeres. Grupo A.
5. Sesión en San Joaquín. Edo. Carabobo. Zona Rural. 8 participantes. 4 hombres y 4 mujeres. Grupo B.
6. Sesión en Maracaibo. Edo. Zulia. Zona Urbana. 8 participantes. 4 hombres y 4 mujeres. Grupo A.
7. Sesión en Maracaibo. Edo. Zulia. Zona Urbana. 8 participantes. 4 hombres y 4 mujeres. Grupo B.

8. Sesión Costa Oriental. Edo. Zulia. Zona Rural. 10 participantes. 5 hombres y 5 mujeres. Grupo C.
9. Sesión Costa Oriental. Edo. Zulia. Zona Rural. 7 participantes. 4 hombres y 3 mujeres. Grupo A.
10. Sesión Carora. Edo. Lara. Zona Rural. 8 participantes. 4 hombres y 4 mujeres. Grupo A.
11. Sesión Pavía. Edo. Lara. Zona Rural. 8 participantes. 4 hombres y 4 mujeres. Grupo C.
12. Sesión Barquisimeto. Edo. Lara. Zona Urbana. 8 participantes. 4 hombres y 4 mujeres. Grupo A.
13. Sesión Barquisimeto. Edo. Lara. Zona Urbana. 8 participantes. 4 hombres y 4 mujeres. Grupo B.
14. Sesión Barquisimeto. Edo. Lara. Zona Urbana. 8 participantes. 4 hombres y 4 mujeres. Grupo C.
15. Sesión Unare. Edo. Bolívar. Zona Rural. 10 participantes. 5 hombres y 5 mujeres. Grupo B.

Se realizaron un total de 15 sesiones de grupos, de los cuales se distribuyeron de la siguiente manera:

- Grupo A. 6 sesiones. 3 ubicados en Zona Rural y 3 en Zona Urbana.
- Grupo B. 5 sesiones. 2 ubicados en Zona Rural y 2 en Zona Urbana.
- Grupo C. 4 sesiones. 3 ubicados en Zona Urbana y 2 en Zona Rural.

Se contó con la participación en las sesiones de grupo de 127 jóvenes: 64 jóvenes hombres y 63 jóvenes mujeres.

Análisis de resultados Grupo A. de 16 a 20 años

¿Qué es ser joven en Venezuela?

Los hombres consideran la juventud como una etapa de la vida, la cual tiene que aprovecharse, disfrutar los momentos vividos, donde es necesario tener responsabilidad, plantean que esta responsabilidad viene dada para con el hogar hasta la necesidad de contribuir con el país.

“Ser una persona respetuosa, que le guste siempre ir adelante, superando cada obstáculo que se le propone en cada etapa del camino, y a pesar de las dificultades que uno vea con la sociedad, siempre se tiene que ser fuerte y poder seguir adelante sin importar lo que pase”.

La responsabilidad y el respeto se plantean para estos jóvenes como características esenciales, y esto se evidencia en todos los ámbitos de su vida cotidiana, “hogar”, “comunidad”, “país”.

No todos los jóvenes piensan igual:

“Bueno yo opino que la juventud esta un poco perdida. En la búsqueda de lo que uno es y hacen lo que quieren”.

En esta etapa de constante experimentación, pueden presentarse situaciones en las que los jóvenes están en una búsqueda de experiencias y no logren establecer un compromiso con alguna actividad, carrera o meta.

Las mujeres conciben la juventud como una etapa importante de sus vidas por la relevancia de las decisiones que toman, comentan que formarse es necesario para su desarrollo individual y que influye en el desarrollo del país. Siempre con una actitud alegre, pensando en positivo y esforzándose.

Conciben que no todos los jóvenes son iguales, y que cada individuo tiene la capacidad de decidir.

“Los jóvenes tiene la opción de escoger de si ir por el buen camino o por el malo, de adquirir una nueva responsabilidad o simplemente estar sin hacer nada.”

Se presenta una diferencia entre “el buen camino” y “el mal camino”, entendiendo el buen camino como el desarrollo de la vida individual a través de la educación, el trabajo y el respeto para con los otros. Al contrario, el “mal camino”, hace referencia a otros como “aquellos” que no hacen nada, se la pasan en la calle y caen en las drogas.

Dentro del grupo de mujeres que participaron en el grupo A, se encontraba una joven embarazada, la cual dada a su condición particular permitió conocer como las jóvenes afrontan esta realidad, sus vivencias y experiencias.

“Mi juventud no tiene nada bueno porque salí embarazada.”

¿Qué dificultades se les presentan a los jóvenes en la actualidad?

Los hombres plantean una dimensión de los problemas que se la plantean en tres ámbitos: individual, familiar y colectivo.

En el ámbito individual hacen referencia al egoísmo que sienten los jóvenes entre ellos, se pueden generar consecuencias mayores tales como robar o incluso matar.

“Lo que son muy envidiosos y quieren tener algo caen en la delincuencia”.

Al hablar de sus dificultades hacen referencia a la familia venezolana y al papel que juega dentro de la crianza. Específicamente al rol del padre como figura de respeto y que ejerce o debería ejercer normas dentro del hogar.

“Pensar en el momento y no importa lo que estén haciendo. Falta de figura paterna, por que los jóvenes no tienen limites en lo que hacen.”

“Los padres no respetan a veces lo que uno hace y las decisiones que toma”

En lo colectivo plantean que existen peligros tales como la delincuencia, el consumo de alcohol y los vicios. También colocan a este nivel el hecho de ser padres siendo jóvenes.

“Últimamente la vida no vale para nadie pues ahorita cualquiera llega y te das dos tiros y muerto. La sociedad ve a los jóvenes como problema porque los jóvenes son los culpables de la delincuencia”.

Los jóvenes se convierten en víctimas y victimarios de la violencia. La sociedad los estigmatiza como generadores de violencia, no conciben soluciones concretas que hayan sido efectivas para la disminución de este fenómeno.

Las mujeres también plantan las mismas 3 dimensiones referidas anteriormente. En lo individual, señalan que:

“Cuando nos dicen inmaduros, uno tiene que demostrar que tengo la razón y si lo puedo hacer.”

Esto indica la forma en como la mujer joven asume y afronta su posición dentro de sus ámbitos de acción y vida cotidiana.

En la familia señalan el rol que debe cumplir la madre dentro del núcleo familiar:

“Yo digo que no hay madres, en la actualidad las personas carecen de valores, porque todo comienza dentro del hogar, para superar estas dificultades es necesario una buena orientación y una buena educación en la casa. Falta de confianza en los jóvenes. Falta de comunicación, también es falta de orientación y formación más que todo.”

Dentro de la familia se plantea que existe una falta de comunicación, orientación y formación. Generando consecuencias negativas en el desenvolvimiento del joven en sociedad. Otro factor importante es la separación de los padres a edades tempranas del joven.

Describen los principales problemas en lo colectivo como: la dificultad de acceso al sistema escolar, teniendo como consecuencia el aumento de la delincuencia y el consumo drogas. Se presenta que al no poder estudiar desencadena una serie de problemas que afectan a los jóvenes y a la sociedad en general.

“El no poder estudiar, hace que uno caiga en la delincuencia, en el consumir. Muchos quieren estudiar pero no pueden, no tienen la oportunidad.”

¿Qué oportunidades consideran ustedes que tienen los jóvenes? Y ¿Por qué?

Las mujeres hacen el reclamo de las oportunidades que necesitan para desarrollar su proyecto de vida, también a la igualdad de oportunidades que debe existir, basándose en

el estudio y el trabajo, cabe destacar que el estudio lo conciben más importante que el trabajo. “para trabajar, hay que estudiar.” Sería la frase más adecuada para explicar sus planteamientos. Dentro del área educativa las misiones se presentan como un área de participación a disposición para los jóvenes.

Existen diferentes opiniones en cuanto a las oportunidades para los jóvenes en la actualidad. Hay quienes opinan que en la actualidad sí existen oportunidades, depende de la motivación y el compromiso que se tenga para aprovecharlas.

“Todos los jóvenes tenemos oportunidades lo que pasa es que algunos no las saben aprovechar o no las buscan. La persona debe desear y buscar esa meta que uno debe alcanzar, eso depende del entusiasmo y la dedicación de cada persona. Por que si somos mejores personas y más preparadas vamos a construir un país.”

Al hablar de las oportunidades, plantean las limitaciones que se les presentan al momento de buscar empleo. Estas limitaciones están vinculadas a la falta de experiencia y no tienen que ver con la condición de género, exceptuando el caso de la mujer embarazada que se encuentra dentro del grupo.

“En el trabajo es un problema que piden a personas con 5 años de experiencia y se hace difícil conseguir empleo por eso.”

“Son muy pocas las oportunidades que se ofrecen hoy en día. Nosotros mismos tenemos que buscar los medios para salir adelante. A mí que estoy embarazada me ha costado mucho.”

Las jóvenes del grupo, presentan una conciencia de igualdad de oportunidades, tolerancia y rechazo a la discriminación política.

“Por ejemplo le quitaron la oportunidad de trabajar a las personas que estaban en PDVSA, porque no eran chavistas y en este país todos somos venezolanos y tenemos que tener las mismas oportunidades.”

Los hombres plantean distintos escenarios que brindan oportunidades a los jóvenes, refiriéndose al gobierno, organizaciones educativas, deportivas y religiosas. Para ellos sigue siendo más importante la educación y el estudio. Hablan que en la actualidad el gobierno ha adquirido nuevas estrategias y logran incluir a un sector de la población que había sido excluido.

“El gobierno le esta dando la oportunidad a aquellos que no tuvieron la oportunidad para estudiar por trabajar, le están dando chance de que recuperen sus metas y salgan de bachillerato para que tenga su título y sea reconocido, porque si tu no estudias no eres nadie.”

“Hay muchas oportunidades solo que uno tiene que aprovecharlas para superarse con los estudios y aprovechar todo lo que pueden dar, sin estudios no somos nada. También en el deporte, después cuando eres viejo tienes muchos achaques”.

“Uno como joven tiene muchas oportunidades de quedar en un equipo para representar al Estado o a la Nación”.

Los jóvenes conciben que si bien existen oportunidades, es importante la determinación y el ahínco con la cual se buscan. Existen dificultades, como la búsqueda del primer empleo, pero se pueden conseguir formas de solventar esta situación.

“Es difícil empezar a trabajar porque no tienes la experiencia y te dedicas a estudiar”.

“Existen muchas oportunidades, en las universidades, en los liceos y cursos para desarrollarnos, nosotros tenemos que tocar la puerta y ver que nos dicen, no quedarnos sentados creyendo que no podemos hacer nada. Siempre tenemos que ser positivos”.

¿Qué es la exclusión? ¿Qué se podría sentir al ser excluido?

Para las mujeres, la exclusión se manifiesta en diferentes ámbitos, más que buscar una definición de la exclusión, hacen relaciones con ejemplos de la vida cotidiana, casos puntuales o casos hipotéticos.

La exclusión es promovida por los individuos, y se caracteriza por la discriminación, el maltrato, los prejuicios y los estigmas, que se realizan entre las relaciones de los sujetos. Cabe destacar que para ser excluido se presentan condiciones particulares. Por ejemplo son personas excluidas, según los comentarios hechos por las mujeres: discapacitados, pobres, gordos, feos y mujeres embarazadas.

“Cuando te dicen que no sirves para hacer algo. Cuando a una persona quiere hacer algo y la otra no quiere.”

“Existe exclusión con las personas discapacitadas, la gente piensa que ellos no sirven.”

“Cuando le dicen a alguien que no puede hacer algo porque eres pobre y andas sucio.”

“Cuando la gente juzga si eres bonito o eres feo, negro o blanco, gordo o flaco.”

“Yo creo que hay discriminación en todos lados y eso se debe a la mala enseñanza que se da en los hogares.”

Dentro de las consecuencias que genera la exclusión, se presenta: el aislamiento, retraimiento y la baja autoestima.

Las jóvenes sienten o viven la exclusión, especialmente en los casos de las mujeres que están embarazadas. Donde incluso los grupos convivencia que tiene la joven llegaron a convencerla de que su estado es lo peor que pudo haberle sucedido en la vida.

“Por ejemplo yo tengo una amiga que tuvo un hijo a edad temprana y cuando ella fue a hablar con las amigas ellas la rechazaron, por que ella no siguió rumbeando”.

“Me siento muy mal, ya que quisiera tener amigas, pero a las muchachas les da miedo o pena andar conmigo, ya que ellas piensan que soy menos que ellas.”

Otro estigma importante, que se presenta dentro de la familia, es el de “la oveja negra”, el cual para ellas contiene un significado que posee todo una carga negativa, relacionado con ser un perdedor, fracasado, vago, callejera, etc.

“Te sientes mal, uno se siente ignorado y no debería ser así. Te dicen que eres la oveja negra”.

En el caso de **los hombres**, la exclusión se presenta como la falta de oportunidades para su desarrollo individual, especialmente en el campo educativo y laboral.

“Por lo menos en el campo laboral, no me dieron trabajo por falta de experiencia, eso es exclusión.”

La familia juega un papel fundamental como ente generador de exclusión, la falta de comunicación, la omisión de los miembros de la misma y la discriminación, son características que los jóvenes plantean.

“Con mi familia cuando no nos comunicamos te sientes excluido.”

“Es como la falta de oportunidad, que se le puede dar a una persona. Se da desde el hogar, desde la familia, por que en muchos hogares vemos como se elimina a otra persona, o un hermano, que le dicen que tu eres mejor que el otro.”

Es importante hacer notar los términos que usan estos jóvenes para referirse a la exclusión en la familia: obviar, apartar, ignorar, omitir y eliminar. Se trata de exclusión en las relaciones primarias, lo que a su vez pudiera influir en la generación de patrones de conducta hacia en las relaciones sociales.

Otra forma de entender la exclusión la asimilan con la discriminación social entre clases. Se establecen diferentes prejuicios y formas de intolerancia de acuerdo a los bienes materiales que posee cada uno. Es importante señalar que de acuerdo a la apariencia física se le asigna a la persona una categoría de clase social. Por ejemplo “el rico es catire” o “el moreno es pobre”.

“Cuando alguien se cree más que otro, por lo menos entre la clase social rica y la clase social pobre. Por el hecho de que algunos tengan más no quiere decir que estén por encima de todo el mundo.”

Al hacer referencia de cómo se siente la exclusión, comentan que: “sienten rechazo”, “lo peor del mundo”, “insignificante”, “no sabe que hacer”, “no reacciona”, “miedo a volver a sentirse rechazado”.

¿Qué o quienes fomentan la exclusión? ¿Por qué creen que lo hacen? ¿Consideran que podemos hablar de exclusión en diferentes ámbitos de la cotidianidad?

La exclusión, según los hombres se da en toda la sociedad, presente en lo educativo, lo político, lo económico y lo social. Desde lo general a lo particular.

“Nosotros mismos, la sociedad. En donde trabajas, incluso en un equipo deportivo. Se da en lo político, en lo económico, lo familiar.”

“A veces se presenta que los chavistas tienen muchos privilegios en comparación con los que no lo son.”

En el caso de las universidades hacen referencia especialmente al acceso a las universidades. En cuanto a la poca cantidad de cupos disponibles y al proceso por el que tiene que pasar.

“En las universidades existen unos filtros para seleccionar a los estudiantes que vayan a entrar.”

Plantean que las personas que tienen una mejor condición social se sienten superiores que el resto de la población. Basándose principalmente en un menosprecio y

maltrato de un sector favorecido para con el resto de la población. También consideran que de acuerdo a la condición económica que posean, dependerá sus oportunidades de estudio.

“A veces excluyen por la clase social, porque hay unos que son pobres y no tienen recursos para los estudios. Cuando las personas se creen más que otras, se sienten superiores.”

Dependiendo de la condición física podrá tener la capacidad de optar por un empleo.

“En lo laboral tienes discriminación física, por ejemplo si a una persona le falta aun brazo y busca trabajo no se la dan solo por su condición.”

Las mujeres hacen énfasis en la experiencia que piden para trabajar. Los requisitos que se piden para trabajar resultan inaccesibles para algunas jóvenes. Al igual que estar en condición de embarazo, no se presentan formas, mecanismos, programas o trabajos que logren incluir a la mujer.

“Para buscar trabajo se necesita experiencia y con eso ya te están excluyendo, te ponen límite de edad, entre 25 y 30 años.”

“El quedar embarazada me han hecho sentir que cometí un gran error.”

Los hombres pueden ser causante de la exclusión de la mujer.

“Por ejemplo cuando un hombre no quiere que su novia o esposa trabaje.”

Se evidencia en las jóvenes que la condición económica para los desfavorecidos en comparación con las personas que tienen mayor poder adquisitivo es un factor determinante de exclusión.

“En los liceos, en las clínicas, si dos personas llegan mal herido a una clínica, atienden al que tengas más dinero y al otro no les importa aunque se este muriendo.”

¿Qué acciones podrían tomar para acabar con la exclusión?

“Que sigamos echando palante y que aprovechemos las oportunidades que nos brindan. Demostremos que somos el futuro.”

“Tratar de convivir más entre todos, ayudarse, entender que cada uno es independiente y no juzgar a los demás.”

“Tenemos que comenzar nosotros a hacerlo para dar ejemplo a las demás personas.”

“Si a uno lo excluyen uno tiene que seguir ahí, hasta que algún día te acepten y vean quien eres en realidad.”

Los jóvenes se reconocen dentro de un ámbito social, donde el individuo es sujeto y objeto de su propio destino. Se aprecia que poseen el control de sus vidas y consideran la importancia que tiene la participación ciudadana. Son parte y solución del problema.

“Nosotros mismo tenemos que hacer las cosas para eliminar la exclusión.”

“Campañas informativas, campañas en las cooperativas.”

“Como dice la Biblia, no ser seguidores de hombres.”

“El pueblo mismo, la misma gente que esta siendo excluida debe tomar acciones y plantear un plan para quitar la exclusión. Todas las personas juntas y apoyándose con el gobierno, la gobernación, la alcaldía”.

Reconocen a las misiones como un espacio alternativo de participación. Al igual la necesidad de apoyar las organizaciones juveniles que en la mayoría de los casos al tener poco tiempo de fundadas no se les reconoce o no se les apoya.

“Inscribirse en las misiones, yo voy a hacer un parasistema para terminar el bachillerato. Aunque yo me salí porque no me gusto más.”

Análisis de resultados Grupo B. de 21 a 23 años.

¿Qué es ser joven en Venezuela?

Los **hombres** relacionan la juventud con un caos. Ser joven es estar entre la calle y la casa, salir a rumbar, estar con las novias. Conciben la juventud como un salto a ser adulto. También es ser responsable: en la calle, en la casa y en los estudios.

“Ser joven es decidir que vas a hacer con tu vida y también vivir en delincuencia.”

Las mujeres definen la juventud como una etapa de la vida, que es bonita, llena de amigos y experiencias en la universidad. La juventud para ellas es la etapa más importante de sus vidas, dado a que en ella se toman las decisiones para el futuro.

“La juventud es un punto crucial, si no la sabes manejar te podría traer muchas consecuencias”.

Se reconocen distintas a los jóvenes hombres, con gustos y comportamientos diferentes. Considerando que ellas están haciendo lo correcto dando mayor importancia al estudio.

“Muchos hombres andan pendiente de un carro, una moto y pistolas. Una rumba, una pelea”.

“Los hombres en su trabajo lo que buscan es el dinero, en cambio nosotras estamos es primero estudiando para trabajar después”.

¿Qué oportunidades consideran ustedes que tienen los jóvenes? Y ¿Por qué?

Los jóvenes de este grupo plantean que existen oportunidades en la sociedad, las limitaciones pueden partir del propio individuo, de su temor, desconfianza o desinterés.

“Claro que hay oportunidades, lo que pasa es que uno no las sabe aprovechar, eso es lo que pasa.”

“Muchos tenemos oportunidades lo que pasa es que a veces nos da miedo, yo tengo la oportunidad de trabajar y así ayudar a mis padres, pero me da miedo salir mal en la universidad y defraudarlos”.

Las mujeres plantean que el solo hecho de ser joven es una oportunidad, que queda de parte de cada uno aprovechar la juventud y la familia se presenta como un apoyo para surgir.

“Yo creo que nosotros los jóvenes tenemos muchas oportunidades, por que solamente por ser jóvenes, las tenemos, porque los trabajos que aparecen de veinte a treinta año. Solo con la edad tenemos muchas oportunidades.”

“La familia es el mejor apoyo que existe.”

“Hay muchos jóvenes que los padres les dan la oportunidad para estudiar o para que salgan adelante y tengan un futuro, y muchos no aprovechan esa oportunidad.”

¿Qué es la exclusión? ¿Qué se podría sentir al ser excluido?

Los jóvenes, determinan que la exclusión va acompañada de prejuicios o estigmas que se les da a personas por su condición física o condición social.

“Cuando alguien habla diciendo, flaca o gordita o negrito, es discriminación, y ahí se esta excluyendo poco a poco.”

“En los salones de clases existe racismo, por un lado los que tienen dinero, por allá los de color y por otro los catires.”

Las mujeres plantean que en la actualidad existe una clara división política, y lo relacionan con la exclusión por el constante enfrentamiento que se da por las tendencias políticas que se tengan. .

“En lo político existen dos bandos que se excluyen, los del gobierno y los de la oposición”.

¿Qué o quienes fomentan la exclusión? ¿Por qué creen que lo hacen? ¿Consideran que podemos hablar de exclusión en diferentes ámbitos de la cotidianidad?

Las mujeres plantean que existe un claro ejemplo de exclusión en el acceso a las universidades y en el trabajo.

“Existe exclusión en el trabajo, entonces como eres pasante te tratan como si no supieras nada. Además en la universidad tienes que presentar una prueba que es para miles de estudiantes y son muy pocos cupos. Los que no quedan están excluidos”

Es importante, conocer que en la actualidad muchos jóvenes entran en instituciones públicas o privadas, en calidad de pasante, donde se evidencia por parte de las jóvenes la discriminación por la inexperiencia laboral.

Plantean que existen fallas en el sistema educativo, básica y superior. Ya que consideran que el promedio de notas para entrar en la universidad no es un factor decisivo para decidir quien puede optar por una carrera.

“Yo en mi liceo no tuve buen promedio y por eso no pude estudiar la carrera que quise. Y existen personas que tiene el promedio y nos le va bien en la carrera. Yo fui excluida por la prueba de admisión.”

Se denota una clara diferencia de la forma en que conciben o estigmatizan a las personas, bien sea por su condición económica, apariencia física o la tendencia política que tengan.

“No se puede discriminar a nadie por su debilidades, destrezas o apariencia física.”

“En los trabajos existen términos excluyentes, como el de se buscan personas con buena presencia.”

“Por ejemplo los hijos de papi y mami, les dicen con quien juntarse y se creen superiores a los demás. Ya los marcan y les ponen un prototipo, es el niño rico o sifrinito, porque así es que le dicen: el sifrinito, el riquito, el que no lo toquen.”

En lo político.

“Yo digo que en lo político existen cinco tipos de personas, los chavistas radicales, los que son chavistas y les ven defectos al gobierno, los críticos, los opositores y los opositores radicales. A mi no me interesa lo que haga el gobierno, yo estoy en lo mío.”

La familia se sigue presentando como generadora de exclusión, en la desigualdad de tratos por parte de los padres para con los hermanos. Las jóvenes consideran que ellas cumplen en la mayoría de los casos sus metas, al contrario de sus hermanos. Esto genera como consecuencia cierto resentimiento de la joven para con el resto de su familia.

“Existen familias donde hay varios hermanos y terminan apoyando a uno solo, y no le brindan apoyo a los otros. Al que más se le da es al que no sirve para nada. Y al que no se le da es el que siempre da la cara, el que estudia, y eso marca, salen adelante pero marca, porque tus mismos padres hacen esa indiferencia.”

Los jóvenes describen que la exclusión se presenta en distintos ámbitos de la vida cotidiana, y por parte las instituciones públicas y privadas. Al igual que las mujeres identifican que existe exclusión en lo laboral, en la familia, en la política y agregan la discriminación que puede sufrir las personas que padecen de algún impedimento físico.

“En todos los ámbitos existe exclusión, en la política, en la educación, en el hogar, en la calle, incluso las mismas personas, la misma sociedad. Lo entes gubernamentales y no gubernamentales.”

En el empleo, describen una clara exclusión por las condiciones físicas o enfermedades que pueda tener un individuo, y que se les presentan serías limitaciones para lograr integrarse de forma normal.

“Uno es excluido cuando tiene una enfermedad, por lo menos si te operan de la columna, quedo excluido para muchos trabajos, y más que era lo que hacia. Eres excluido, ya no sirves”.

“A una persona por ser gorda la excluyen, a un chamo por tener problemas psicológicos lo excluyen. También a quien tienes enfermedades mortales, los sidosos, los que tienen VIH. También a los homosexuales.”

Hacen crítica a la forma en que se deciden los empleos, además de cómo las preferencias políticas pueden influir en el apoyo que puedas recibir, llegando esto incluso a la familia.

“Quienes marcan la pauta son las personas que tienen cargos importantes, jefes, directores y la exclusión se ve en todas partes.”

“Si tu eres de un partido o del otro, te excluyen porque no estas con ellos o en contra de ellos. Y está exclusión política llega incluso hasta la casa donde las familias pelean por se de un lado o de otro.”

La familia puede lograr convertirse en un lastre para los jóvenes, dado que los intereses de los padres pueden desvincularse de los intereses del hijo o los hijos. Esto se puede ver reflejado en padres comerciantes o trabajadores, que consideran que sus hijos deben seguir sus mismos pasos y al no hacerlo, no apoyan las decisiones que el hijo tenga para desarrollarse profesionalmente.

“Algunos padres y madres, no brindan el apoyo para uno estudiar, o no tienen dinero para pagarle los estudios, aunque tienen la responsabilidad de hacerlo, entonces ellos prefieren quedarse analfabetos, que estudiar.”

El acceso a servicios de salud, puede repercutir en el desarrollo de los jóvenes.

“Un amigo no pudo curarse de una infección en una muela aquí y se tuvo que ir para caracas, por eso perdió el semestre, y la infección fue del hospital que lo atendió.”

¿Qué acciones podrían tomar para acabar con la exclusión?

Los jóvenes se sienten involucrados al momento de desarrollar las propuestas, dan una importancia fundamental a las actitudes y conciencia que se tengan para afrontar los problemas, también consideran que las estructuras de poder se convierten en entes generadoras de exclusión.

“Trabajar en la conciencia del venezolano, y hacer que los venezolanos sean honestos.”

“Yo pienso que hay que eliminar la lucha por el poder, básicamente el que tiene poder es el que más excluye , siempre se produce la discriminación, el que más tiene, el que menos tiene, y el que no tiene lo que quiere tener. Yo pienso que uno tiene que formarse y ser uno, crecer tanto como de edad como de mente.”

Son muy críticos con respecto a los administradores del Estado:

“Aquí prácticamente las leyes sirven lo que no sirven son los que aplican las leyes, entonces nosotros tenemos que hacer conciencia de estas leyes.”

La educación es de vital importancia para fomentar la inclusión, pero se refieren a una educación efectiva en valores que rompan con los esquemas tradicionales y cualquiera pueda ser participe.

“Enseñar pues y dar a conocer al otro.”

“Tenemos que tener comunicación, respeto y valores.”

“Hay que educar a la gente, para que entienda de que todos cabemos en este país y que todos tenemos oportunidades”.

Análisis de resultados Grupo C. de 24 a 29 años.

¿Qué es ser joven en Venezuela?

Las jóvenes se distinguen de los hombres, ellas se consideran más orientadas al logro y cumplir con sus metas.

Ellas comentan acerca de los jóvenes menores que ellas y critican la forma en como viven sus vidas.

“Para algunos jóvenes, la juventud es consumir drogas, estar hasta altas horas de la noche fuera, no respetar a los padres, salir mal en los estudios, esa juventud ronda en los salones de clase, ser joven es vivir las cosas a la ligera, o sea confunden la libertad con el libertinaje.”

Los hombres plantean que la juventud es una etapa constante de cambios, que se tiene que llevar con responsabilidad, sentirse bien en lo que se hace, haciendo un equilibrio entre los estudios y el trabajo. Con una actitud de irreverencia, carisma y espontaneidad.

“Es tratar de ser lo más feliz que puedas, con mí fuerza entera, sentirme joven, sentirme bien. Los jóvenes dicen ser irreverentes.”

“Ser una personas carismática, ser espontáneo.”

¿Qué dificultades se les presenta a los jóvenes hoy en día?

Los jóvenes plantean que la violencia está presente en todas partes y el no sentirse seguros afecta a sus vidas, por ejemplo en tener que llegar más temprano a sus casas o no pasar por sitios que consideran inseguros.

Para ellos los valores son un tema relevante dado que:

“Se ha llegado a valorar los anti valores, donde entra la ley del más fuerte.”

Se distinguen de los más jóvenes, en cuanto a temas que en sus épocas eran considerados tabú, al igual que en el acceso y uso de las tecnologías. Consideran que son épocas distintas y se han dado dinámicas sociales diferentes.

“En comparación con los más chamos, nosotros nos quedamos en el aparato, ahorita los chamos son más pilas, son más dado y dejan los tabú.”

Las mujeres realizan críticas más puntuales y estructurales, acerca de la vida del joven y de su vida como jóvenes. Logran distinguirse de los más jóvenes que ellas y reconocen las diferencias que existen entre una generación y otra. Las drogas se evidencian como uno de los principales problemas de los jóvenes en la actualidad.

“No disfrutar la juventud como antes”.

Para ellas, el mayor problema se basa en los padres jóvenes y en la mayoría de las ocasiones de madres solteras.

“Los padres jóvenes, que realmente yo creo que ese es el primer problema que hay, madres muy jóvenes.”

Consideran que para el joven es necesario tener orientación y motivación, por parte de los padres, profesores y organizaciones que brinden ayuda.

“Quien no sale adelante es porque a veces no tiene la orientación adecuada o quien los motive. Muchas veces nos estancamos”.

¿Qué oportunidades consideran ustedes que tienen los jóvenes? Y ¿Por qué?

Las **mujeres** se consideran motivadas y dispuestas a poder cumplir con sus metas, esto viene por el compromiso que adquieran, la autodeterminación y la motivación. Es importante el apoyo de los amigos, la comunidad y los valores que posean.

“Uno tienes que motivarse y decirse que si vas a poder, tu te propones y sigues”

“Tienes que sentir que estás aprovechando tu juventud.”

“A mi me parece que si, porque eso es parte de la amistad, de la comunidad, del amor de los valores que uno tenga.”

Se distinguen de sus padres, ya que consideran que no tuvieron las mismas oportunidades. Marcando la diferencia en la educación recibida entre ambas generaciones.

“Nuestros padres no tuvieron la oportunidad que nosotros como jóvenes tenemos hoy en día. Muchos de ellos no estudiaron.”

La falta de oportunidades se presentan para las jóvenes embarazadas, esto se convierte una limitante determinante para su desarrollo educativo y profesional. Además de el no apoyo por parte de los familiares.

“Una joven con una barriga a los 12 o 13 años, ya ahí perdió todo. Las hijas salen embarazadas y los padres las botan y no hay apoyo de madre a hijas”.

“A mí el matrimonio me impidió que pueda seguir estudiando, yo termine mi bachillerato y me case.”

¿Qué es la exclusión? ¿Qué se podría sentir al ser excluido?

Para **los jóvenes**, en primer lugar, la exclusión proviene del individuo, se trataría de una autoexclusión por parte de la persona, incapacitándose a optar por algo que pudiese lograr u obtener.

“No es solamente que yo excluyo sino que me auto excluyo al no tener la posibilidad de optar a algo. Si nosotros no nos valoramos a nosotros mismos de plano estamos excluidos.”

Plantean que desde las aulas de clase se evidencia la exclusión, bien sea por características físicas, condición económica, o desempeño académico.

“Los grupos apartan a los que son diferentes. Y en eso siempre hay uno que quiere ser mejor que alguien.”

Plantean exclusión en el ámbito político y por condición económica.

“Excluimos por ser ricos y pobres, por nivel de estudios, por exclusión política. Por lo menos cuando alguien de la oposición quiere disfrutar de algo del gobierno y viceversa. En lo político vas bien quien anda con quien y quien no, y todos los demás son enemigos.”

Los jóvenes por su parte plantean que siendo excluidos: “te sientes opacado y con autoestima baja”.

Las mujeres consideran que la exclusión es lo opuesto a las oportunidades y también lo relacionan con las desigualdades que existen entre las personas. Consideran que el sistema educativo es excluyente al encontrarse niños que no pueden optar por un cupo en algún colegio.

En lo político consideran que el hecho más resaltante fue el firmazo, es un ejemplo claro de exclusión con unas consecuencias nefastas en la población.

Las jóvenes sienten que al ser excluido no te valoran como los demás, no eres aceptado, te apartan y separan del resto.

¿Qué acciones podrían tomar para acabar con la exclusión?

Los jóvenes plantean que tiene que existir un cambio por parte del individuo, reconociéndose como parte de la solución, siempre apoyando a las comunidades y fomentando la inclusión desde el hogar. Los padres tienen que cumplir un rol importante en fomentar la inclusión y la igualdad.

“Los padres desde pequeños, tienen que dar una formación a sus hijos, para que aprendamos a ser iguales.”

“Enseñar a nuestros hijos tantos valores que se han perdido”.

Consideran que en lo político es difícil, dado a la poca credibilidad que según los jóvenes poseen y la falta de conciencia ciudadana.

Conclusiones

1. Los jóvenes se perciben como personas responsables, capaces de llevar el control de sus vidas. La responsabilidad, compromiso y la importancia de las decisiones que tomen con respecto a su futuro desarrollo juegan un papel fundamental en las sesiones grupales. Este dinamismo es importante porque los convierte en sujetos de su propio desarrollo permitiéndoles enfrentar obstáculos y dificultades.
2. Son críticos de la familia, de las valoraciones socio-culturales dominantes, de las relaciones políticas y económicas, del uso de las drogas, de la violencia juvenil. Esta característica los convierte en sujetos potenciales de cambio y transformación.
3. Los mayores critican a los más jóvenes por sus conductas, diferenciándose claramente de ellos. Sin embargo, los consideran mucho más adaptados a las nuevas circunstancias y especialmente hábiles en el manejo y uso de tecnologías modernas.
4. Las mujeres presentan notable interés por la educación, incluso más que por el empleo. En sus prioridades de vida está primero el estudio y luego el trabajo. Los hombres le dan más importancia y relevancia al disfrute como tal de la juventud. Quieren trabajar y estudiar.
5. Principales formas de exclusión señaladas:
 - La exclusión familiar

Para los jóvenes la familia es una oportunidad porque representa un punto de apoyo básico de tipo afectivo y material. Sin embargo, puede también convertirse en espacio de exclusión en la medida en que deja de cumplir esta función básica de apoyo o través de ciertas modalidades de comportamiento familiar. En este último sentido se señalan especialmente las relaciones de preferencia de los padres de unos hijos con respecto a otros, las

estigmatizaciones para con algún hijo o hermano en función de su comportamiento, y, finalmente, algunas valoraciones familiares que terminan también por excluir algunos del apoyo material y afectivo de la familia.

Los y las jóvenes planteaban casos en las familias compuestas por varios hermanos en donde se omitía a alguno de ellos para brindar mayor atención a otro. Esto trae como consecuencia el desapego y el resentimiento del joven para con el núcleo familiar. Se señalaban otros casos también en el que el establecimiento de un estigma determinado para un joven en la familia, por ejemplo el llamarlo “la oveja negra”, termina por reforzar sus comportamientos negativos, a la vez que legitima que se le excluya del apoyo del grupo familiar. Las mujeres jóvenes se quejan de cómo por su condición son obligadas a la atención de los oficios de la casa, si salen embarazadas son también criticadas en la familia, si tienen pareja, muy probablemente este les limitará sus posibilidades de trabajo y estudio.

La exclusión de pares

Se produce cuando los mismos jóvenes se convierten en generadores de exclusión para con sus pares. En repetidas ocasiones hacen referencias a cómo dentro de las aulas de clases y espacios de recreación, se excluyen a jóvenes por su condición física, rendimiento académico o condición económica. Cabe destacar que esta forma de exclusión puede generar en los jóvenes problemas de conducta y maneras de relacionarse con los demás. Una de las consecuencias que se evidencian en los resultados es el miedo a sentirse rechazado o el quedar en estado de anomia, la exclusión entre pares puede ser causa o efecto de autoexclusión de los jóvenes.

- La exclusión educativa

Se evidencia en el acceso al sistema de educación superior. De manera constante se hace referencia a la dificultad de obtener un cupo en las universidades para ingresar a estudiar la carrera que aspiran y al sistema de evaluación. Ven como alternativas educativas a las misiones educativas,

universidades y programas de formación técnica que propicia el gobierno venezolano.

- En la exclusión laboral

Se presentan serias dificultades en la obtención del primer empleo, dado la falta de experiencia y los requerimientos que exigen: bachillerato completo, buena presencia, años de experiencia. También se señalan las limitaciones físicas o de salud: discapacidad física o motora, requerimientos de exámenes médicos. Señalan también los problemas que se enfrentan en las pasantías en relación con las expectativas y salarios.

- La exclusión social

Se evidencia especialmente en lo relativo a los prejuicios de diferencia racial o de clase que pretenden establecer diferencias.

- Exclusión de género

Por otra parte, existen una serie de limitaciones y mecanismos de exclusión en las jóvenes que se encuentran en situación de embarazo, que limitan o reducen sus posibilidades, incluso sus relaciones más elementales. Por otra parte, también aquellas jóvenes que logran casarse, consideran que no lograron, disfrutar su juventud, dedicándose exclusivamente al cuidado de los niños y a los quehaceres del hogar.

- Exclusión política

Se señala la división política entre “chavistas” y “oposición”, planteándose que existe un constante enfrentamiento entre ambas tendencias, en donde se excluye al contrario. Los que están a favor del gobierno excluyen a oposición, los de la oposición excluyen a los que están a favor del gobierno. Las posiciones políticas también son causas de exclusión en el empleo. También se hace referencia a cómo los espacios de participación, por ejemplo, los consejos comunales, pueden llegar a politizarse interfiriendo los planes o proyectos que vayan a favor de la comunidad. Más en general, se considera que la exclusión es generada por las personas que detentan poder, independientemente de la posición política que tengan. Por lo cual es

necesario administrar el poder, de una forma tal que todos puedan acceder a las mismas oportunidades y beneficios.

6. Sin embargo, a pesar de la conciencia de la existencia de todas estas formas de exclusión, la actitud no es la pasividad, sino todo lo contrario, se muestra en los grupos, en todas las edades, entre hombres y mujeres, una actitud proactiva, diligente, entusiasta para aprovechar las oportunidades y la condición de ser jóvenes. Las exclusiones aunque existen pueden ser superadas con el esfuerzo propio, la organización en grupo, con el apoyo de otros, la adopción de determinados valores.

Recomendaciones

Se tiene que concebir a los jóvenes como agentes de cambio, capaces, responsables y comprometidos a solventar los problemas que se presenten en su entorno. Brindándoles las herramientas necesarias que ellos consideren para solventar los problemas que se les presente. Dando capacidad técnica y recursos, para que se convierta en una forma de trabajo.

Es necesario dar a conocer las leyes que los amparan, se presenta un desconocimiento en cuanto a la Ley Nacional de Juventud y se evidencia que existen problemas para: la obtención del primer empleo y acceso al sistema educativo. Por lo cual el Instituto Nacional de Juventud tiene que asumir estas competencias, para lo que se deben encontrar mecanismos de comunicación y demanda de los abusos o atropellos que puedan padecer los jóvenes en la actualidad. Al igual que es necesario brindar tutela y motivar a los jóvenes para incorporarse en el mercado laboral formal, dado que al estar en actividades económicas informales no logran obtener los beneficios que les favorece por ley.

Se deben promover mecanismos de acceso a la educación superior que logren albergar la mayor cantidad de estudiantes posibles o crear mayor institutos técnicos que permitan a los jóvenes especializar en carreras afines. Para equilibrar las demandas de las carreras es pertinente fomentar el conocimiento sobre las carreras profesionales que se ofrecen por parte de las instituciones y universidades, dado que los jóvenes pueden tomar una carrera por presión de los padres, desconocimiento o moda.

Las misiones educativas tienen que logran profundizar sobre el contenido académico que ofrecen, si bien los jóvenes lo ven como una alternativa al no percibir su utilidad pueden desincorporarse.

En líneas generales el sistema educativo actual presenta niveles de exclusión, las políticas educativas tienen que orientarse hacia la preparación profesional y técnica, motivando a la culminación de la educación media, logrando incidir en los intereses de los

jóvenes hacia el estudio, buscando mayor cantidad de estudiantes con un sistema educativo de calidad.

La sociedad civil, en conjunto con las demás instituciones competentes, debe buscar velar por la inclusión de las jóvenes en condición de embarazo, dado que al estar en esta situación se sienten excluidas de las oportunidades que le permitan su desarrollo personal. La educación sexual y facilitar el uso de métodos anticonceptivos puede ayudar a la planificación del embarazo para que esta situación no se convierta en un obstáculo más en la vida de las mujeres jóvenes.

Los jóvenes en sus diferentes ámbitos de vida cotidiana resienten especialmente la exclusión entre pares, por lo que se deben propiciar mecanismos de integración y promoción de valores que logren sensibilizar a los jóvenes y a la importancia del convivir, el respeto y la tolerancia, dado que mediante esta manera se logran establecer nexos y puedan sentir que pertenecen a un grupo de referencia que los beneficia para su desarrollo. Esto debe darse en las aulas de clase, equipos deportivos, grupos culturales, voluntariados y comunidades.

Se percibe interés de los jóvenes por trabajar, luchar o mejorar el país, por lo cual es necesario promover la participación en el ámbito local, brindando a los jóvenes las herramientas teórico-prácticas para que fomenten proyectos sociales de ámbito local, buscando de esta manera hacerlos partícipes y protagonistas de los cambios que se generen en su comunidad, fortaleciendo las distintas organizaciones que existen, tales como: Consejos Comunales, ONG's, Asociaciones Civiles y demás organizaciones voluntarias. No se deben implementar programas de formación sino de facilitación que les permitan tomar las decisiones que consideren pertinentes y sean partícipes de las direcciones que lleven los programas, tomando mayor interés el ámbito técnico y dinámico, buscando que mantengan el compromiso necesario para mantenerse partícipe.

La familia tiene que velar por el bienestar de los jóvenes mas no incidir, influir u obligar a que tomen una decisión sobre cuestiones que incidan en su futuro, por ejemplo:

elección de la carrera, opciones de trabajo e incluso decisiones de índole personal. A la luz de los resultados de la investigación, el entorno familiar se puede volver hostil para los jóvenes dado que considera que está siendo excluido, principalmente en las familias compuestas por varios hermanos. Por lo cual tiene que buscar formas de inclusión en el núcleo familiar que logren sensibilizar a los padres sobre el respeto que deben tener con sus hijos y sobre el igual trato que se debe tener con cada uno de ellos, dado que el favoritismo o la preferencia hacia uno de sus hijos pueden generar problemas de convivencia con el resto del entorno familiar.

Un tema relevante es la ocupación del tiempo de ocio de los jóvenes, además la ocupación del tiempo de jóvenes que no están estudiando o trabajando, es necesario concebir y fomentar espacios de participación mediante organizaciones voluntarias, culturales, políticas o deportivas. La cuestión es que el joven tenga una amplia gama de opciones que les resulte atractiva y sienta que puede progresar en el transcurso del tiempo. Los jóvenes tienen expectativas y quieren progresar. Sus intereses tienen que conectarse con la realidad que viven en sus contextos.

Otro punto clave es brindar seguridad a los jóvenes. Los jóvenes son víctimas y victimarios. Hay que buscar construir políticas de seguridad que incluyan a los jóvenes como parte importante del problema y de sus soluciones. Soluciones que atiendan a la complejidad de la problemática, en donde los propios jóvenes puedan ser participes y actores relevantes.

Bibliografía

- Aular, R. (1994). Aproximación a una autocrítica. Cavendes (Ed) El pensamiento de los Jóvenes. Pp.15-30. Venezuela.
- Auyero, J. (1992). Juventud Popular urbana y nuevo clima cultural. Una aproximación. Nueva Sociedad. N° 117. pp. 131-145. r/e 15/02/08. www.nuso.org.
- Bendit. R. (1998). Participación social y política de los jóvenes en países de la Unión Europea. La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo. Buenos Aires: CLACSO, pp. 19-57.
- CELADE. (2006). Observatorio Demográfico N° 2: Población Económicamente Activa. Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía.
- Concha Eastman, A. (1997).Violencia Urbana en América Latina y el Caribe: dimensiones, explicaciones y acciones. Rotker, S. (Ed.), Ciudadanías del miedo. Nueva Sociedad. Caracas. 2000.
- CINTERFOR (1990). Políticas de Juventud en América Latina: Informe Venezuela. OIT. Venezuela.
- De Roux, G. (1994). Ciudad y violencia en América Latina. Serie Gestión Urbana 2: 25 – 46. Quito, Programa de Gestión Urbana. PGU. 1994.
- Dorte, V. Argentina. (2008) Los jóvenes de hoy- Un potencial Inexplotado. *En Breve*. Enero 2008. N° 115. Banco Mundial. Washington D.C.
- Frauskopf, D. (1999). Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes. En Sergio Balardi (Comp). La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo. Buenos Aires CLACSO. Pp. 119-134.
- FNUAP. (2003).Estado de la Población Mundial 2003. Fondo Poblacional de las Naciones Unidas.
- Gerry, R. (1994). Overcoming exclusion: Livelihood and rights in economic and social development, Discussion Papers. N° DP/722/1994. Ginebra. Instituto Internacional de Estudios Laborales.
- Asamblea Nacional de la Republica Bolivariana de Venezuela. (2002). Ley Nacional de Juventud. Caracas Venezuela.

- Metailie, Anne-Marie. (1994). Entrevista a Pierre Bourdieu. La Juventud no es más que una palabra. Comunicación: Estudios Venezolanos de Comunicación. Caracas. Centro Gumilla.
- Observatorio de Participación y Convivencia Social. (2008). Entrevista a Victoria Biggio. Fundación Centro Gumilla. Caracas.
- OIJ. (2005). Convención Iberoamericana de derechos de la Juventud .Injuve. España.
- Organización Mundial de la Salud (2000). Perspectivas de la Salud. La revista de la Organización Panamericana de la Salud. Vol. 8. N° 3. 2003.
- Peraza, A. & Velazco, J (1996). Los jóvenes de hoy. Revista SIC. Caracas, Centro Gumilla.
- Ramos, E. (2004). Los jóvenes Venezolanos en primera línea. Ministerio del poder popular para la comunicación y la información. Venezuela.
- Revilla, J.C. (2001). La construcción discursiva de la juventud: lo general y lo particular. Revista de sociología. r/v 2706/04. <http://www.bid.uab.es/pub/papers/index.html>.
- Ríos, F. (2004). ¿Qué pasó papá?: Los jóvenes entre la ilusión y la realidad. SIC N° 67. pp.403-409. Fundación Centro Gumilla. Caracas.
- Sánchez, M. (1992). Precarización del empleo y actores sociales. Estado, empresarios, sindicatos y trabajadores jóvenes en América Latina. Nueva Sociedad N° 117. pp. 120-130. Buenos Aires. Argentina.
- Tokman, V. (2003) Desempleo Juvenil en el Cono Sur: Causas, Consecuencias y Políticas Serie PROSUR. Fundación Friedrich Ebert. Chile.
- Zubillaga, V. & Briceño León, R. (2001). Exclusión, masculinidad y respeto. Algunas claves para entender la violencia entre adolescentes en barrios. Nueva Sociedad. (173), 34 – 48.

Anexos

Preguntas.	Grupo A: de 16 a 20 años. <i>Los hombres deberán estar en el sistema educativo formal, las mujeres no deben formar parte del sistema educativo formal</i>	
	Hombres	Mujeres
¿Qué es ser joven en Venezuela ?	<p>Responsable, chistoso, trabajador, un poco flojo en los estudios, responsable con el hogar, ser el futuro de nuestro país, mejorar las cosas, preocupados por los problemas, compromiso, tener el autoestima alto, una persona activa. Algo muy bonito en la vida, ser joven es disfrutar la vida. Cuando uno estudia. Ser rebelde</p> <p>Bueno yo opino que la juventud esta un poco perdida. En la búsqueda de los que uno es y hacen lo que quieran.</p> <p>Gozar el momento, aprovechar la vida, disfrutarla al máximo, experimentar.</p> <p>El futuro de la comunidad</p> <p>Ser una persona respetuosa, que le guste siempre ir adelante superando cada obstáculo que se le propone en cada etapa del camino y a pesar de las dificultades que uno vea con la sociedad, siempre se tiene que se fuerte y poder seguir adelante sin importar lo que pase.</p>	<p>Formarnos para hacer un futuro mejor en Venezuela, ver la vida desde un punto de vista alegre, ser optimista, implica una responsabilidad con los demás, mucha responsabilidad en Venezuela.</p> <p>Una etapa muy significativa en nuestras vidas, una etapa de decisión.</p> <p>Mi juventud no tiene nada bueno porque Salí embarazada.</p> <p>Los jóvenes tienen la opción de escoger de si ir por el buen camino o por el malo, de adquirir una nueva responsabilidad o simplemente estar sin hacer nada.</p>

<p>¿Qué Dificultades se les presentan a los jóvenes en la Actualidad?</p>	<p>Tiempo y decisión.</p> <p>Si no tenemos valores no hacemos nada, los valores tienen que formar parte de la manera en que uno vive. La envidia y la moda.</p> <p>Pensar en el momento y no importa lo que estén haciendo. Falta de figura paterna, por que los jóvenes no tienen límites en lo que hacen.</p> <p>Los problemas de los jóvenes en el hogar.</p> <p>Las drogas, el cigarrillo, el alcohol, embarazo precoz.</p> <p>Lo que son muy envidiosos y quieren tener algo caen en la delincuencia.</p> <p>Últimamente la vida no vale para nadie pues ahorita cualquiera llega y te das dos tiros y muerto. La sociedad ve a los jóvenes como problema por que los jóvenes son los culpables de la delincuencia.</p> <p>La falsa amistad.</p> <p>El estudio es lo más problemático y después con la edad sería el trabajo.</p> <p>Los padres no respetan a veces lo que uno hace y las decisiones que toma.</p>	<p>Yo digo que no hay madres, en la actualidad las personas carecen de valores, porque todo comienza dentro del hogar, para superar estas dificultades es necesario una buena orientación y una buena educación en la casa. Falta de confianza a los jóvenes. Falta de comunicación, también es falta de orientación y formación más que todo.</p> <p>Exista problemas de conciencia, los muchachos en los cybers pasan todo el día ahí, también el alcohol, las drogas, la flojera, la pereza.</p> <p>La separación de los padres y lo económico Falta de educación y falta de interés de los padres.</p> <p>El no poder estudiar, hace que uno caiga en la delincuencia, en el consumir. Muchos quieren estudiar pero no pueden, no tienen la oportunidad.</p> <p>El embarazo precoz.</p> <p>La inseguridad, miedo al salir a la calle.</p> <p>Cuando nos dicen inmaduros, uno tiene que demostrar que tengo la razón y si lo puedo hacer.</p>
---	---	--

<p>¿Qué oportunidades consideran ustedes que tienen los jóvenes? Y ¿Por qué?</p>	<p>El gobierno le esta dando la oportunidad a aquellos que no tuvieron la oportunidad para estudiar por trabajar, le están dando chance de que recuperen sus metas y salgan de bachillerato para que tenga su título y sea reconocido, porque si tu no estudias no eres nadie.</p> <p>Es difícil empezar a trabajar porque no tienes la experiencia y te dedicas a estudiar,</p> <p>Hay muchas oportunidades solo que uno tiene que aprovecharlas para superarse con los estudios y aprovechar todo lo que pueden dar, sin estudios no somos nada. También en el deporte, después cuando eres viejo tienes muchos achaques.</p> <p>Uno como joven tiene muchas oportunidades de quedar en un equipo para representar al Estado o a la Nación</p> <p>Existen muchas religiones y en la actualidad te brindas muchas oportunidades.</p> <p>Existen muchas oportunidades, en las universidades, en los liceos y cursos para desarrollarnos, nosotros tenemos que tocar la puerta y ver que nos dicen, no quedarnos sentados creyendo que no podemos hacer nada. Siempre tenemos que ser positivos.</p>	<p>Estás las misiones donde uno puede ingresar.</p> <p>En el trabajo es un problema que piden a personas con 5 años de experiencia y se hace difícil conseguir empleo por eso.</p> <p>Por ejemplo le quitaron la oportunidad de trabajar a las personas que estaban en PDVSA, porque no eran chavistas y en este país todos somos venezolanos y tenemos que tener las mismas oportunidades.</p> <p>Una de las oportunidades que tienen los jóvenes es el estudio, también el trabajo. Los padres colaboran para que uno estudie, otros pueden encontrar una beca.</p> <p>Todos los jóvenes tenemos oportunidades lo que pasa es que algunos no las saben aprovechar o no las buscan. La persona debe desear y buscar esa meta que uno debe alcanzar, eso depende del entusiasmo y la dedicación de cada persona. Por que si somos mejores personas y más preparadas vamos a construir un país.</p> <p>Son muy pocas la oportunidades que se ofrecen hoy en día. Nosotros mismos tenemos que buscar los medios para salir adelante. A mí que estoy embarazada me ha costado mucho.</p>
--	---	---

	<p>También la oportunidad de un buen trabajo, porque no solo son los estudios, después tenemos que salir a trabajar y dar el cien por ciento de ti mismo.</p>	<p>Ser joven es una gran oportunidad</p>
<p>¿Qué es la Exclusión?</p>	<p>Por lo menos en el campo laboral, no me dieron trabajo por falta de experiencia, eso es exclusión.</p> <p>Con mi familia cuando no nos comunicamos te sientes excluido.</p> <p>Es como la falta de oportunidad, que se le puede dar a una persona. Se da desde el hogar, desde la familia, por que en muchos hogares vemos como se elimina a otra persona, o un hermano, que le dicen que tú eres mejor que el otro.</p> <p>Apartar, No tomar en cuenta a alguien.</p> <p>La exclusión también esta en la cultura de cada quien, la religión.</p> <p>Cuando te dice que si no tienes el nivel que exigen te sacan directamente.</p> <p>Existe por desprecio, cuando una persona</p>	<p>Cuando te dicen que no sirves para hacer algo. Cuando a una persona quiere hacer algo y la otra no quiere.</p> <p>Existe exclusión con las personas discapacitadas, la gente piensa que ellos no sirven.</p> <p>Cuando le dicen a alguien que no puede hacer algo por que eres pobre y andas sucio.</p> <p>Andar acomplejado y no andar con nadie.</p> <p>Cuando la gente juzga si eres bonito o eres feo, negro o blanco, gordo o flaco.</p> <p>Sino sacas las notas que los demás esperan de ti entonces te van a excluir.</p> <p>Cuando un padre te dice que no puedes hacer algo por que no.</p> <p>A mi dicen que por estar embarazada, puedo dejar de hacer muchas cosas.</p>

	<p>quiere hablar con uno y no quieres escucharlo. Ignoras a alguien.</p> <p>Discriminación, dejar por fuera, Obviar.</p> <p>Cuando alguien se cree más que otro, por lo menos entre la clase social rica y la clase social pobre. Por el hecho de que algunos tengan más no quiere decir que estén por encima de todo el mundo.</p> <p>Cuando subestiman mucho a las personas se genera una desconfianza.</p>	<p>Yo creo que hay discriminación en todos lados y eso se debe a la mala enseñanza que se da en los hogares.</p> <p>Existen personas que quieren tener a la gente como rebaños. No toman en cuenta tus ideas.</p> <p>A mí me rechazaban de los grupos por ser gorda.</p>
<p>¿Cómo creen que se siente el ser excluido?</p>	<p>Te sientes rechazado, que no te toman en cuenta y te sientes como frustrado, te quedas aislado.</p> <p>Me siento lo más insignificante del mundo, porque tomo en cuenta lo que dicen los demás.</p> <p>Yo me quedo congelado, sin hacer nada, no se que hacer.</p> <p>Negación, rechazo, menosprecio, desprecio.</p> <p>Los que tienen más que tu, se crean mejor que uno.</p> <p>Ahora me da miedo con las personas de poder sentir rechazo.</p>	<p>Por ejemplo yo tengo una amiga que tuvo un hijo a edad temprana y cuando ella fue a hablar con las amigas ellas la rechazaron, por que ella no siguió rumbeando.</p> <p>Bueno uno se siente feo, a uno no le gusta sentirse así, uno se siente incomodo, estas como sola y nadie se te acerca.</p> <p>Te sientes mal, uno se siente ignorado y no debería ser así. Te dicen que eres la oveja negra.</p> <p>Me siento muy mal, ya que quisiera tener amigas, pero a las muchachas les da miedo o pena andar conmigo, ya que ellas piensan que soy menos que ellas.</p>

<p>¿Qué o quienes fomentan la exclusión?</p> <p>¿Por qué creen que lo hacen?</p> <p>¿Consideran que podemos hablar de exclusión en diferentes ámbitos de la cotidianidad?</p>	<p>Nosotros mismos, la sociedad. En donde trabajos, incluso en un equipo deportivo. Se da en lo político, en lo económico, lo familiar.</p> <p>A veces se presenta que los chavistas tienen muchos privilegios en comparación con los que no lo son.</p> <p>Por ejemplos hay empresas privadas, que tiene unas leyes que promulgan la exclusión de hombres y mujeres.</p> <p>En las universidades existen unos filtros para seleccionar a los estudiantes que vayan a entrar.</p> <p>A veces excluyen por la clase social, porque hay unos que son pobres y no tienen recursos para los estudios. Cuando las personas se creen más que otras. Los egoístas, los que se sienten superiores. La televisión.</p> <p>También un grupo que hable un lenguaje y el que no lo hable queda excluido.</p> <p>En lo laboral te tienes discriminación física, por ejemplo si a una persona le falta aun brazo y busca trabajo no se la dan solo por su condición.</p>	<p>Para buscar trabajo se necesita experiencia y con eso ya te están excluyendo, te ponen límite de edad, entre 25 y 30 años.</p> <p>Las personas con las que andas a veces haces que te puedas echar a perder.</p> <p>Uno mismo como ser humano.</p> <p>Por ejemplo cuando un hombre no quiere que su novia o esposa trabaje.</p> <p>La familia.</p> <p>El quedar embarazada me ha hecho sentir que cometí un gran error.</p> <p>Discriminación política</p> <p>La falta de valores.</p> <p>Subestiman a los jóvenes, porque creen que somos grupos pequeños o minoritarios.</p> <p>En los liceos, en las clínicas, si dos personas llegan mal herido a una clínica, atienden al que tengas más dinero y al otro no les importa aunque se este muriendo.</p> <p>El amiguismo es una forma de excluir a las personas que en verdad tienen capacidad. Eso es culpa de lo que tienen más rango.</p> <p>Existe exclusión en lo político, en lo laboral.</p>
---	--	--

<p>¿Qué acciones podrían tomar para acabar con la exclusión?</p>	<p>Tratar de convivir más entre todos, ayudarse, entender que cada uno es independiente y no juzgar a los demás.</p> <p>Que sigamos echando p alante y que aprovechemos las oportunidades que nos brindan. Demostremos que somos el futuro.</p> <p>Tenemos que comenzar nosotros a hacerlo para dar ejemplo a las demás personas.</p> <p>Si a uno lo excluye uno tiene que seguir ahí, hasta que algún día te acepten y vean quien eres en realidad.</p> <p>Amistad y ayuda. Ayudarse los unos a los otros. Dejar a un lado el egoísmo y tratar a todos por igual.</p> <p>Nosotros mismo tenemos que hacer las cosas para eliminar la exclusión.</p> <p>Campañas informativas, campañas en las cooperativas.</p> <p>Dar mayor valor a la amistad. Conocernos. Implementar cursos de valores humanos.</p> <p>Como dice la Biblia, no ser seguidores de hombres.</p>	<p>Comunicarse, prepararse, estudiar, para no ser excluidos de esos grupos. Depende de uno.</p> <p>Inscribirse en las misiones, yo voy a hacer un parasistema para terminar el bachillerato. Aunque yo me salí porque no me gusto más.</p> <p>Yo digo que estudiando, también hay que explorar los mejor de cada uno para ofrecerlo a los demás, o sea al país.</p> <p>Uno debe hacer crecimiento personal.</p> <p>Dar charlas de valores. Igualdad, respeto comunicación.</p> <p>Dar oportunidades. Desde la familia, la escuela.</p> <p>Compartir más con las personas que queremos lo que tenemos. No dejarse llevar por las apariencias.</p> <p>Apoyar a los grupos juveniles, nosotros mismos por que no pondría a hablar a un diputado de la amistad.</p> <p>Por mi parte voy a salir adelante, quiero retomar mis estudios, y tal vez convertirme en una gran profesional.</p>
--	--	---

	<p>Es difícil hacer algo, porque no puede cambiar la conciencia de la gente, se modifica nada más si ella quiere. La cuestión es no moverse por dinero.</p> <p>El pueblo mismo, la misma gente que esta siendo excluida debe tomar acciones y plantear un plan para quitar la exclusión. Todas las personas juntas y apoyándose con el gobierno, la gobernación, la alcaldía.</p>	<p>Comunicarse.</p> <p>Todos tenemos que trabajar para eliminar la exclusión, porque somos una sociedad y deberíamos cuidarnos los unos a los otros.</p>
--	---	--

Preguntas.	Grupo B. de 21 a 23 años. <i>Los hombres no deben formar parte del sistema educativo formal, las mujeres deben estar en el sistema educativo formal.</i>	
	Hombres	Mujeres
¿Qué es ser Joven?	Para nosotros es un Caos. Estar entre la calle y la casa. Salir a rumbar, estar con las novias. Vivir en delincuencia. La juventud es como un salto a ser adulto. Es ser responsable, en la calle en la casa, ayudar a la familiar. Es decidir que vas a hacer con tu vida.	Es bonita, porque la vivimos una sola vez, los amigos, la universidad. Experiencias nuevas. Constante aprendizaje con los amigos, con la familia, en la universidad, de lo que nos rodea. Es un punto crucial, sino la sabes manejar te podría traer muchas consecuencias. Muchos hombres andan pendiente de un carro, una moto y pistolas. Una rumba, una pelea. Los hombre en su trabajo lo que buscan es el dinero, en cambio nosotras estamos es primero estudiando para trabajar después.
¿Qué oportunidades consideran que tienen los jóvenes?	Claro que no hay oportunidades, lo que pasa es que uno no las sabe aprovechar, eso es lo que pasa. Muchos tenemos oportunidades lo que pasa es que a veces nos da miedo, yo tengo la oportunidad de trabajar y así ayudar a mis padres, pero me da miedo salir mal en la universidad y defraudarlos Hoy muchos jóvenes no aprovechan las oportunidades y prefieren salir a robar.	Yo creo que nosotros los jóvenes tenemos muchas oportunidades, por que solamente por ser jóvenes, las tenemos, porque los trabajos que aparecen de veinte a treinta año. Solo con la edad tenemos muchas oportunidades. La familia es el mejor apoyo que existe. Hay muchos jóvenes que los padres les dan la oportunidad para estudiar o para que salgan adelante y tengan un futuro, y muchos no aprovechan esa oportunidad.

	Yo creo que uno debe estudiar por vocación sino te gusta lo que haces no sirve de nada.	
¿Qué es la exclusión?	<p>Cuando alguien habla diciendo, flaca o gordita o negrito, es discriminación, y ahí se esta excluyendo poco a poco.</p> <p>Los excluidos son por mala conducta.</p> <p>Racismo. En los salones de clases existe racismo, por un lado los que tienen dinero, por allá los de color y por otro los catires.</p>	<p>Discriminación.</p> <p>En lo político existen dos bandos que se excluyen, los del gobierno y los de la oposición.</p>
<p>¿Qué o quienes fomentan la exclusión?</p> <p>¿Por qué creen que lo hacen?</p> <p>¿Consideran que podemos hablar de exclusión en diferentes ámbitos de la cotidianidad?</p>	<p>Uno es excluido cuando tiene una enfermedad, por lo menos si te operan de la columna, quedo excluido para muchos trabajos, y más que era lo que hacia. Eres excluido, ya no sirves.</p> <p>A veces te piden para trabajar ser bachiller y si no lo eres no entras.</p> <p>Las personas que tienen plata excluyen a lo que tiene menos.</p> <p>En todos los ámbitos existe exclusión, en la política, en la educación, en el hogar, en la calle, incluso las mismas personas, la misma sociedad. Lo entes gubernamentales y no gubernamentales.</p> <p>Quienes marcan la pauta son las personas</p>	<p>Existe exclusión en el trabajo, entonces como eres pasante te tratan como sino supieras nada. Además en la universidad tienes que presentar una prueba que es para miles de estudiantes y son muy pocos cupos. Los que no quedan están excluidos.</p> <p>Yo en mi liceo no tuve buen promedio y por eso no pude estudiar la carrera que quise. Y existen personas que tiene el promedio y nos le va bien en la carrera. Yo fui excluida por la prueba de admisión.</p> <p>No se puede discriminar a nadie por sus debilidades, destrezas o apariencia física.</p> <p>En los trabajo existe términos excluyentes, como el de se buscan personas con buena presencia.</p>

	<p>que tienen cargos importantes, jefes, directores y la exclusión se ve en todas partes.</p> <p>Si tu eres de un partido o del otro, te excluyen porque no estas con ellos o en contra de ellos. Y está exclusión política llega incluso hasta la casa donde las familias pelean por se de un lado o de otro.</p> <p>Algunos padres y madres, no brindan el apoyo para uno estudiar, o no tiene dinero para pagarle los estudios, aunque tiene las responsabilidades de hacer, entonces ellos prefieren quedarse analfabeto, que estudiar.</p> <p>En la comunidad, en toda la sociedad hay exclusión.</p> <p>A una persona por ser gorda la excluyen, a un chamo por tener problemas psicológicos lo excluyen. También a quien tienes enfermedades mortales, los sidosos, los que tienen VIH. También a los homosexuales.</p> <p>Un amigo no pudo curarse de una infección en una muela aquí y se tuvo que ir para caracas, por eso perdió el semestre, y la infección fue del hospital que lo atendió.</p>	<p>Yo digo que en lo político existen cinco tipos de personas, los chavistas radicales, los que son chavistas y les ven defectos al gobierno, los críticos, los opositores y los opositores radicales. A mi no me interesa lo que haga el gobierno, yo estoy en lo mío.</p> <p>Si tú eres chavista, eres Dios.</p> <p>Por ejemplo si te escoge a ti por que eres mi amigo y dejo a otro fuera.</p> <p>Existen familias donde hay varios hermanos y terminan apoyando a uno solo, y no les brindan apoyo a los otros. Al que más se le da es al que no sirve para nada. Y al que no se le da es el que siempre da la cara, el que estudia, y eso marca, salen adelante pero marca, porque tus mismos padres hacen esa indiferencia.</p> <p>Eso viene de la envidia, excluir a las personas para fregarlas.</p> <p>Por ejemplo los hijos de papi y mami, les dicen con quien juntarse y se creen superiores a los demás. Ya los marcan y les ponen un prototipo, es el niño rico o sifrinito, porque así es que le dicen, el</p>
--	--	--

	<p>Por lo menos existen consejos comunales que ven una casa cayéndose y no la ayudan porque el dueño es de oposición y la dejan así. Dicen no lo vamos a ayudar porque no es del partido.</p>	<p>término que más manejan, el sifrinito, el riquito, el que no lo toquen.</p>
<p>¿Qué se siente ser excluido?</p>		<p>Menos preciar, que te negreen, dejar a un lado.</p>
<p>¿Qué acciones se pueden tomar para acabar con la exclusión?</p>	<p>Trabajar en la conciencia del venezolano, y hacer que los venezolanos sean honestos.</p> <p>Aquí prácticamente las leyes sirven lo que no sirven son los que aplican las leyes, entonces nosotros tenemos que hacer conciencia de estas leyes.</p> <p>Enseñar pues y dar a conocer al otro.</p> <p>Tenemos que tener comunicación, respeto y valores.</p>	<p>Yo pienso que hay que eliminar la luchar por el poder, básicamente el que tiene poder es el que más excluye , siempre se produce la discriminación, el que más tiene, el que menos tiene, y el que no tiene lo que quiere tener. Yo pienso que uno tiene que formarse y ser uno, crecer tanto como de edad como de mente.</p> <p>Hay que educar a la gente, para que entienda de que todos cabemos en este país y que todos tenemos oportunidades.</p>

Preguntas.	Grupo C. de 24 a 29 años. <i>Los hombres deben estar profesionalizados (requerimiento mínimo Técnico Superior Universitario y ocupado) Las mujeres serán desocupadas y no profesionalizadas</i>	
	Hombres	Mujeres
¿Qué es ser Joven?	<p>Una etapa donde surge una serie de cambios, es decidir, asumir las consecuencias de tus actos.</p> <p>Es tratar de ser lo más feliz que puedas, con mí fuerza entera, sentirme joven, sentirme bien. Los jóvenes dicen ser irreverentes.</p> <p>Ser una persona carismática, ser espontáneo.</p> <p>Saber llevar un balance entre nuestro trabajo y nuestros estudios. Ser responsable en todo.</p>	<p>Para algunos jóvenes es consumir drogas, estar hasta altas horas de la noche fuera, no respetar a los padres, salir mal en los estudios, esa juventud ronda en los salones de clase, ser joven es vivir las cosas a la ligera, o sea confunden la libertad con el libertinaje.</p> <p>Cumplir las metas que uno se propone y lograrlas.</p> <p>Son más liberados.</p>
¿Qué dificultades se les presenta a los jóvenes en la actualidad?	<p>La violencia que esta presente en los lugares donde uno habita.</p> <p>Se ha llegado a valorar los anti valores, si donde entra la ley del más fuerte.</p> <p>En comparación con los más chamos, nosotros nos quedamos en el aparato, ahorita los chamos son más pilas, son más dado y dejan los tabú.</p>	<p>Las drogas.</p> <p>Los padres jóvenes, que realmente yo creo que ese es el primer problema que hay, madres muy jóvenes.</p> <p>No disfrutar la juventud como antes.</p> <p>Quien no sale adelante es porque a veces no tiene la orientación adecuada o quien los motive. Muchas veces nos estancamos.</p>

<p>¿Qué oportunidades consideran que tienen los jóvenes?</p>	<p>Hay muchas oportunidades de estudiar y trabajar, de ser deportista, escuelas de deporte, universidades también.</p> <p>Los jóvenes tenemos la oportunidad de recapacitar, estar a tiempo, para echar un vistazo atrás y ver. No hay nada mejor que un joven motivado.</p> <p>Claro que si hay oportunidades, yo se soy una persona que tengo que estudiar y trabajar. No es fácil porque tengo que cumplir todo.</p> <p>Existen oportunidades, pero es más importante, pero es más importante la educación que se da en casa. Por querer trabajar puede morir como un obrero batiendo cemento.</p> <p>Yo conozco a un muchacho que ahorita esta trabajando como empacador para poder estudiar en la universidad y poder ser alguien.</p>	<p>Uno tienes que motivarse y decirse que si vas a poder, tú te propones y sigues.</p> <p>Tienes que sentir que estas aprovechando tu juventud.</p> <p>A mí me parece que si, porque eso es parte de la amistad, de la comunidad, del amor de los valores que uno tenga.</p> <p>Una joven con una barriga a los 12 o 13 años, ya ahí perdió todo. las hijas salen embarazadas y los padres las botan y no hay apoyo de madre a hijas</p> <p>Nuestros padres no tuvieron la oportunidad que nosotros como jóvenes tenemos hoy en día. Muchos de ellos no estudiaron.</p> <p>A mí el matrimonio me impidió que pueda seguir estudiando, yo termine mi bachillerato y me case.</p>
<p>¿Qué es la exclusión?</p>	<p>Rechazo.</p> <p>No es solamente que yo excluyo sino que me auto excluyo no tener la posibilidad de optar a algo.</p> <p>Si nosotros no nos valoramos a nosotros</p>	<p>Yo puedo excluir pero también me pueden excluir.</p> <p>Es lo opuesto a las oportunidades.</p> <p>Apartarse, separar.</p>

	<p>mismos de plano estamos excluidos.</p> <p>Los jóvenes con sus grupos apartan a los que son diferentes. Y en eso siempre hay uno que quiere ser mejor que alguien.</p> <p>Excluimos por ser ricos y pobres, por nivel de estudios, por exclusión política. Por lo menos cuando alguien de la oposición quiere disfrutar de algo del gobierno y viceversa. En lo político vas bien quien anda con quien y quien no, y todos los demás son enemigos.</p> <p>La exclusión por ideología.</p>	<p>El hecho más resaltante en la política fue el firmazo. El que firmaba no conseguía trabajo.</p> <p>Al no poder comprar tus alimentos.</p> <p>Nadie es más o menos que yo.</p> <p>Exclusión a los viejitos.</p> <p>Las personas excluyen por naturaleza.</p> <p>Cuando un niño no le dan cupo en la escuela es excluido</p>
<p>¿Qué o quienes fomentan la exclusión?</p> <p>¿Por qué creen que lo hacen?</p> <p>¿Consideran que podemos hablar de exclusión en diferentes ámbitos de la cotidianidad?</p>	<p>Los medios de comunicación</p> <p>Por lo menos para entrar a la universidad es un problema, porque a veces no conseguías cupo en ninguna parte.</p> <p>Si ves una materia tres veces, te botan por un año de la universidad.</p> <p>Existe exclusión en el área educativa, en la familia.</p> <p>Pienso que la exclusión viene en la parte económica y social, cuando tú trabajas y no tienes la capacidad para tener una buena casa, tener un buen carro, no tienes todo al</p>	<p>Las personas que tiene síndrome de Down, no las aceptan en la escuela y las excluyen.</p> <p>Por ejemplo si una serie de personas o cada grupo de personas presentan una característica fija, ya cuando este, una persona no cumple con una característica fija</p> <p>Mi esposo me dice que tengo que conformarme con lo que gana, y con los gastos de la niña no alcanza para nada.</p> <p>En un hospital si soy amiga de alguien me pasan si no me puedo quedar a morir ahí.</p>

	<p>mismo tiempo.</p> <p>Por ser guajiro.</p> <p>Cuando catalogas a los ciudadanos de segunda o de tercera.</p> <p>Una de la exclusión más grande las hacen las mafias sindicales, que quitan la oportunidad a muchos trabajadores.</p> <p>Hay una falta de valores muy grande, la familia se ha desintegrado.</p> <p>Algunos jóvenes se envenenan la mente.</p> <p>La juventud tiene un escape con respecto a las cosas tecnológicas y no la aprovechan como debe ser no le dan el uso adecuado pero esa también es la parte de la pérdida de los valores, la socialización que hemos tenido durante muchos años lo que pasa también es que esa ruptura familiar lo que viene sucediendo tiene que ver con la parte económica.</p> <p>La influencia de los medios.</p>	<p>Cuando te dicen que para que vas a estudiar si estas vieja.</p> <p>Los jóvenes que están en cosas malas, no se les da otra oportunidad y la gente los excluye, eso hace que no puedan salir de donde están. Se les condena.</p> <p>A los hijos los excluimos cuando nos estamos pendientes de ellos.</p> <p>No es pérdida de valores, si no como sustitución de valores</p> <p>A veces esta fracturado el núcleo familiar decirlo así, a veces esta el tío, la abuelo un padre sustituto tienen que ayudar, nosotros ayudamos pero no podemos hacer todo.</p> <p>Una persona que se siente sola es alejada es muy humilde y una persona que tiene plata, y tiene un trabajo cree que tiene a dios agarrado por la chiva.</p> <p>La familia inconscientemente te excluye.</p> <p>Las personas a lo mejor tienen un dinero y se creen dueños del mundo y bueno eso es para comodidad no para sentirse que uno es mas que nadie</p>
--	--	---

¿Qué se siente ser excluido?	Te sientes opacado, autoestima baja.	No te valoran como los demás. No aceptado.
<p>¿Qué acciones se pueden tomar para acabar con la exclusión?</p> <p>¿Qué podemos hacer para acabar con la exclusión?</p> <p>¿Qué propuesta tienen para acabar con la exclusión?</p>	<p>Tengo que cambiar primeramente yo.</p> <p>Mejorar la educación familiar y escolar.</p> <p>Dar las oportunidades reales a las necesidades de donde esta el problema.</p> <p>Dar seguridad a los jóvenes.</p> <p>Los padres desde pequeños, tiene que dar una formación a sus hijos, para que aprendamos a ser uno por igual.</p> <p>En lo político es muy difícil, hay que crear mucha conciencia.</p> <p>Enseñar a nuestros hijos tantos valores que se han perdido.</p> <p>El apoyo a comunidades</p> <p>Para ir trabajando un poco lo que es la exclusión hay que empezar a trabajar desde el hogar</p>	<p>Por lo menos yo quiero trabajar para ayudar a mi esposo.</p> <p>Mejorar la parte económica, a través de los organismos competentes, como el gobierno.</p> <p>Esforzarse y ganar más experiencia, dar empuje para poder avanzar.</p> <p>Que los padres se preocupen más por sus hijos.</p> <p>Dar oportunidades.</p> <p>Ver las cosas desde un punto de vista humano y no político</p>

Entrevista a Victoria Biggio. Especialista en el Tema de Juventud. Coordinadora de la Encuesta Nacional de Juventud 1990. Consultora. Presidenta de PROACTIVA.

¿Cuál ha sido su relación con el Tema de Juventud?

Bueno, en verdad ha sido toda la vida, primero mi formación como profesional es de psicólogo, desde muy temprano empecé el trato con jóvenes adolescentes, con grupo de jóvenes y bueno se ha presentado como una constante, y creo que me ayudo mucho a entender buena parte de la psique, de la dinámicas propias de los jóvenes, o sea el universo inmenso que existe entre un joven de 13 o 14 años y otro joven de 25 ha 28 años, entre ellos existe un universo inmenso, donde entre ellos pasa una vida completa, y los consideran a todos jóvenes, y bueno nos es así, cada edad son cambios completamente distintos, no hay cambios tan drásticos como lo es en este período, por eso el problema de que la gente se identifique, tú no puedes pedirle a alguien que se identifique, porque no es lo mismo un chamo de 13 que uno de 27, ahí existen un mundo de significados completamente distintos , entre los 14 y los 24 vemos como se dan cambios en las personas y viven mundos de significados distintos, en cambio entre una persona de 28 a 38 años, no se dan cambios, la persona se puede superar y desarrollarse pero no se dan cambios drásticos en su vida.

Bueno empecé a trabajar mucho como psicólogo, empezando en el centro de fármaco dependencia, y empecé con jóvenes fármaco dependientes, donde me doy cuenta que no es posible tratar al joven sin tratar a la familia y no es posible tratar a la familia sin tratar a la comunidad, y no es posible trabajar a la comunidad sin trabajar el entorno, y bueno fin ampliando el campo de acción de lo más específico a lo más comunitario y de ahí a lo más macro, bueno de ahí pase a dirigir las políticas nacionales de juventud, en el Ministerio de la Juventud que luego paso a ser Ministerio de la Familia, y así bueno, dirigí el censo de juventud, pase a implantar varios programas, y pase a poner orden, un mundo que nadie convoca a nadie, nadie sabe de nadie, es una masa amorfa, donde todo es joven y nada es joven, donde en un pipote metían muchas cosas, bueno ahí trabaje haciendo un orden, pasaron unos años y me fui, dedicando al área de la consultoría y el ámbito de las ONG's, a eso yo apostaba porque consideraba que las ONG's son el único espacio de permanencia en el país para ejercer políticas sociales, En los gobiernos de turnos no se pueden dar continuidad a planes y es casi por un tema de narcisismo, en el sentido que "llegue, no me importa cada de lo que esta aquí, vengo yo a cambiar todo", lo que siempre he dicho, de las políticas sociales del Estado, que son el eterno siempre, siempre comenzamos desde cero, siempre empezamos a la reformulación, replanteamiento, y empezamos desde cero, es como te dije, se empieza rediseñando, reevaluando, replanteando, y luego otro año diseñando, y luego cuando por fin lograr poder empezar a ejecutar, bueno entonces nos fuimos y el año siguiente cambia todo completamente, entonces bueno las ONG's es el espacio donde yo vi, que verdaderamente en lo micro vez una política continua, privada constante, pero bueno ahora el tema de las ONG's esta como difícil, como complicado, son espacios que se han complejizado mucho, y bueno la propia dinámica mía profesional, las oportunidades han hecho que siga trabajando en las políticas sociales pero no en profundidad en el tema de los jóvenes, eso ha permitido que mira a los jóvenes desde otra perspectiva, fue importante para mí ver desde afuera a los jóvenes, y ese cambio de ver desde adentro y desde afuera me permite tener una visión más estratégica de

los jóvenes. Porque este juego de entrar y salir te permite tener una perspectiva más interesante y amoldarlo a tu forma.

El año pasado estuve pensando en trabajar todo el tema de los movimientos estudiantiles, peor no, eso era pescar en río revuelto y demasiados intereses políticos, entonces aparecer significa estar en pro o contra y eso puede perjudicarte, y convertir al movimiento estudiantil en otra cosa.

¿Cuáles considera ahorita que son las organizaciones públicas o privadas más competentes con el tema de juventud?

Bueno obviamente las universidades ahora están tomando una pauta que es importantísima, y quizás a mi juicio es primera vez en años, que las universidades entendieron que es educar jóvenes, que no es solamente la educación técnica sino que también es la educación integral.

Yo hace dos años entregue un trabajo para la UNESCO y Banco Mundial, sobre movimiento juveniles en Venezuela, y ahí unos de los temas que yo señalaba como el más delicado es el de los estudiantes universitarios, yo ahí ponía que quizás de todos los movimientos juveniles, que quizás el más excluidos y ausentes en las políticas públicas, es el de los jóvenes estudiantes universitarios, era algo así como que ya tu estas en la universidad, ya estas adentro, y ya date por requete servido, y los rectores, los directores no sabían que se encontraban ante una masa que tarde o temprano iba a reaccionar, en eso momento yo hice un grupo de Focos Grupales, etc. Yo le preguntaba como se veían los jóvenes, como se veían a ellos mismos, como se veían con el protagonismo juvenil. Y ellos no lograban contestarme, se quedaban en silencio, yo estaba asustada, te digo que yo hable con líderes universitarios, líderes comunitarios, en fin, nadie me dijo nada sobre si se concebían como protagonistas o líderes en sus espacios sociales y las respuestas no existían, más bien algunos me preguntaba ¿Qué es eso?, era una palabra que era inexistente y yo si concebía que de una forma los más frágiles en esta historia eran los jóvenes universitarios. De esta manera nos damos cuenta que hoy en día, reciben más atención, están más unidos, se ha dado una gran evolución en todos estos procesos, por lo tanto es primordial orientar a las políticas públicas entorno al sistema político y educativo. Entonces nos encontramos que el sector universitario que debería ser el que tome las riendas a futuro de alguna manera estaba desatendido en base a las políticas públicas de este país.

Cuando empezó el movimiento juvenil, fue así como que OK!! Estaban dormidos y necesitaban un detonante, que no había manera que detonara, y bueno de alguna manera fue radio caracas.

Bueno aja las Universidades, están tomando competencia activa, el INJ, el Ministerio de Educación y las misiones, súper activamente la están tomando y no lo han dejado, no han asumido que eso es un tema captable, han entendido que el proceso de inclusión social, inclusión educativa, de ideologización, es un precepto estratégico para los logros de la revolución, y esta teniendo un papel muy importante, y no entenderlo es cometer un error fatal, que ha alguno no les guste es otra cosa, y no se puede decir que nadie se esta ocupando de los jóvenes, lo están haciendo y muy activamente, ahora que no

han recibido la receptividad que esperaban es un tema diferente, no han tenido el éxito que deseaban tener porque los jóvenes no están respondiendo.

Con el tema de la misión cultura, ahí se ve claro que tienen un propósito político clarísimo, por eso es que yo digo que los jóvenes son oposición o que están en el segmento oposición, se encuentran desprotegidos, porque no están teniendo un proceso equivalente de formación e ideologización política, al que están recibiendo los jóvenes que forman parte del gobierno.

Bueno las ONG's se han convertido en algo muy tangencial, ya que han perdido la fuerza que tienen antes, no tienen voz. En términos macro, las grandes inversiones y los grandes movimientos estratégicos, los está haciendo es el Estado. Yo creo que Voces Nuevas es algo que vale la pena repensarlo y retomarlo, es vital para los jóvenes contar con un programa como ese.

Donde el segmento fundamental es el educativo, creo que en los sectores populares y las instituciones intermedias, han hecho y siguen haciendo un papel fundamental. También las mismas organizaciones de jóvenes que ahorita están surgiendo como antes, donde no es que los demás los organizan, sino que ellos mismo se organizan, y es la verdad que en el movimiento estudiantil, existe un liderazgo natural, donde es importante que asuman que no pueden solo y tomen en cuenta a los demás, por lo menos con el servicio comunitario es una experiencia interesantísima que puede ser aprovechada. Los jóvenes que antes todo era mi yo, mi carrera, mi materia y se encontraban en una cúpula, ahora se les abre un nuevo espacio que debería ser aprovechado. Y tienes a los jóvenes de la Metropolitana haciendo cosas interesantes en Petare y los de la Católica en Antimano y así te vas dando cuenta que empiezas a comunicarte con otro y se logran romper brechas y establecer vínculos.

Es importante recordar que las revoluciones tienden a tener al segmento estudiantil de su lado, pero esta revolución no, no tiene al segmento estudiantil, y siempre en todas las revoluciones del mundo, los estudiantes es el sector más radical, más de izquierda. Y esta revolución no ha logrado montar un movimiento juvenil equivalente a lo que es el movimiento estudiantil venezolano.

¿Qué es la Exclusión Juvenil?

Para el tema de la exclusión juvenil, nace de la exclusión educativa, para mí la medula ósea de toda la exclusión, es la exclusión educativa, en la medida que tú tienes un sistema educativo, tienes una inclusión laboral, inclusión política, inclusión ciudadana. Esta exclusión, una deriva en otra, de la educativa, pasas a la exclusión laboral y de la laboral pasa a un circuito de pobreza, del cual muy difícilmente sales y estando ahí te olvidas de ser ciudadano, sin poder ejercer tus derechos políticos y sin ellos no puede hacer vida ciudadana.

Los jóvenes que están incluidos en un sistema educativo tienen otras oportunidades, distintas al que no las tiene, tienes muchas variables aplicativas. Este país perdió la brújula a partir de los años 70 en el tema de lo educativo, no entendió que la democracia se iba a

sostener con la educación, que fue y se preocupó esa gesta heroica de la democracia en Venezuela entendió lo valioso del sistema educativo.

Se había creado un sistema perverso de exclusión de los jóvenes en el sistema educativo, la cuestión no era basarse en solo la calidad de las instalaciones educativas, sino entender que existen casos que es más la cantidad que la calidad. A mi me tocó lidiar en un consejo de ministros con individuos que no les importaba que los jóvenes entraran o no al sistema educativo. Era un modelo neo liberal donde el que fuera más apto tenía la capacidad de estar. No puede que en ese entonces 44% de los jóvenes está estudiando y el 57% no. Eso no se corresponde con ningún país en el mundo. Y la respuesta era que: “no podemos tomar ahorita el sistema educativo y que otros se encarguen de ellos”. Y otro se ocupó de eso, además es una cosa como de verlo, tengo 7 millones de jóvenes en el sistema educativo y están 5 o 6 millones afuera. Bueno hubo errores garrafales, bueno las decisiones fueron bien intencionadas, pero el camino al infierno está lleno de buenas intenciones, pero bueno muy lamentable en verdad. Primero las escuelas técnicas, quitar las escuelas técnicas hizo que se produzca la bachillerización de la educación, porque previo a eso tú hacías 6 años de primaria y era relativamente sencillo hacerlo, entrabas y efectivamente lograbas en seis años culminar la primaria, mucho más que ahora, además luego de la primaria, podías optar por las escuelas técnicas o hacer el bachillerato, podías hacer también tres años de escuela técnica y pasar al bachillerato, tenías dos sistemas paralelos que se interconectaban, podías llegar a carpintero I o carpintero II y luego pasar al bachillerato, al igual que las escuelas normales, con las escuelas normales tenías la formación de maestros que podían dar clases en escuelas de 1° a 6° grado. Luego se pasó a la eliminación de las escuelas técnicas y las escuelas normales, ocurre que todos los que estudian tienen que pasar a optar a una carrera universitaria y no todos van a ir a las universidades, es las escuelas técnicas al terminarlas las personas salían inmediatamente trabajando, y que pasó, se terminó y haces que el sistema educativo se algo completamente obligatorio y se volvió necesario que para entrar en muchos cargos o empresas se volvía obligatorio tener educación primaria y eso no llegaba por que las escuelas en los sectores populares y afuera del país, la mayoría llega hasta 6to grado, y a veces hasta 5to, y a veces hasta 4to. Y lo que fueron las escuelas técnicas luego de 20 años es que logran implantarse en todos los estados, entonces lo que resulta que es mucha gente queda por fuera, entonces el Estado generó un sistema perverso que estructuralmente genera exclusión, es culpa del Estado la situación de los jóvenes y no hay palabras para eso. Otro error fue el de la extra edad, por ejemplo las personas que estudiaban 4to. Grado y la escuela de su localidad solo daba hasta ese grado, tenían que mudarse o trasladarse a otra comunidad, en la mayoría de los casos lejana, la gente dejaba de estudiar y al momento de intentar nuevamente no tenían la edad requerida para volver a los estudios, entonces tenía que esperar hasta los 16 años para entrar por libre escolaridad al sistema educativo y además este sistema de libre escolaridad tenía que ser pago, entonces se tenía que tener una voluntad titánica de hierro, para esperar desde que estabas en 4to grado, aproximadamente 9 o 10 años, hasta los 16 años para volver a estudiar, y esa era la realidad de miles de miles de personas, que hoy son adultos, que el Estado formalmente creó un sistema de exclusión, que además era anti constitucional, eso de cansarse de plantearlo, denunciarlo, decirlo y no pasó nada. Entonces bueno, tú tienes que el tema de la exclusión juvenil es un tema que un joven no educado, no preparado en la sociedad, pasa 40 años que una persona no está al máximo de su capacidad productiva, entonces se tiene que generar cualquier cantidad de mecanismos

compensatorios y bueno mecanismo de poder ayudar a las personas a cambio de lo que hubieran podido recibir si se hubieran tomando en cuenta en el momento indicado. Entonces la exclusión es eso, fue generada en el segundo periodo democrático, dado que en el primero se desarrollaron excelentes mecanismos de inclusión, porque en la democracia la educación es un pilar fundamental para lograr mantenerla, la democracia busca la igualdad no la exclusión, la educación iba íntimamente amarrada a ese proyecto político y eso se perdió, se olvidó y bueno están excluidos y listo, entonces empezaron a hacer programas de formación laboral y como vas a sustituir 4 meses por años de preparación y educación, eran pañitos de agua tibia que se colocaban en la espera de algo que nunca llegó, y por más voluntad política que pudiera haber solo que la que tuvo Chávez, en términos del valor estratégico y político que tenían las misiones, fue que se pudo realmente iniciar una transformación.

El tema de la exclusión no es solo de los jóvenes, actualmente se vive una exclusión social que va todos los ámbitos, ahorita es un tema más generalizado, antes era más particularizado.

¿Qué planes o programas considera que actualmente buscan disminuir la exclusión?

Gusten a quien le gusten, las misiones han dado en el clavo, además de una manera afinada, muy bien planteada, cuando arrancan lo hace de una manera generalizada y era necesario para el proyecto político generar una respuesta de inclusión porque era necesario para la sociedad dar una respuesta, era una sociedad enferma de exclusión, que lleva casi a un 70% de exclusión. Ahora la calidad de las misiones, ¿No se?, el tiempo lo dirá si las misiones lograron su objetivo. Claro lo que hay que entender es que en las misiones la primera finalidad es política, su segunda finalidad es el que define a cada misión, entonces si las misiones tienen una finalidad política, tiene un factor muy potente que es generar como lo han generado, los procesos de inclusión y no solamente las misiones, sino todo el entramado legal y judicial, orientado hacia la democracia participativa, de los consejos comunales, de las mesas de agua, etc...., o sea de todos los modelos participativo que han permitido de apropiarse de un espacio que estaba dejado a un lado por desesperanza aprendida. Además ya esta dinámica tiene una vida propia, animado por el gobierno o no, tendrá su propio curso y se tendrá cada una su propia revolución.

Yo si siento que en términos de Estado ha asumido el proceso de inclusión social como una bandera y parte del éxito es que había una genuina distinción de mucha gente, yo si creo que las misiones están teniendo un proceso, incluso donde la gente al participar esta cobrando y al cobrar vive mejor y esta teniendo más capacidad de ahorro y etc. etc.... Ahora están los bancos populares y los micro créditos y los bangente, cosas por el estilo, esto ha ido contagiando a la sociedad. Y eso va a las empresas a la ONG's, creando círculos virtuosos de participación. El tema es que mirando es retrospectiva es entender cual fue el proceso de exclusión de los jóvenes antes que ahora son adultos y si era un modelo neo liberal, donde el que pueda entrar entro y el que no pueda se quedara olvidado, donde la mano poderosa del mercado podrá salvarlo, y la mano poderosa no pudo pues. A veces es difícil hablar de estas cosas porque pudiera parecer que se simpatiza con este proyecto político, pero lo que trato de dar es un análisis, no como la gente que dice que todo es malo y que no le gusta, aquí lo que estamos hablando es de un hecho que se esta dando y estamos

viviendo, en este momento no estamos hablando de calidad sino de inclusión social, yo creo que la calidad estaría apostando a las nuevas formas.

El tema en esta sociedad tan enferma que otro proyecto político pudiera haber, aunque existen múltiples fallas, se está generando un contagio, es un tema de agarrar uno por uno, casa por casa y tratar de entusiasmarlo. Claro que contiene todo un tema ideológico.

¿Cuál considera que son las acciones que se deben llevar a cabo?

De parte del Estado, yo creo que es profundizar en las misiones, obviamente la ampliación de las escuelas bolivarianas, las escuelas bolivarianas y todos los mecanismos paralelos de inclusión cultural, claro la cultura como espacio de integración y uso del tiempo libre, del ocio, etc. Profundizar temas de esta naturaleza y sería deseable que no tuviera un contenido ideológico. Pero desde la lógica del gobierno tiene que tener un contenido ideológico que contenga una superestructura que sostenga todo el proyecto.

Yo creo que hubo un viraje interesante desde la sociedad civil a partir de los movimientos juveniles, antes los iconos eran muy distintos, el movimiento estudiantil no se quiso cuadrar con nadie, que nadie los asumiera como voceros y muy posiblemente muy bien asesorados por distintas fuentes, pero lograron tener una identidad propia, lograron contagiar a los liceos, lograron contagiar a los jóvenes no vinculados al tema estudiantil. Se encontró con una sociedad que va desnuda, que siente que no tiene respiro. Sin un proyecto político paralelo. Sin un proyecto país, por más que lo mencionen líderes de oposición, sin nada operacionalizable, nada palpable y la cuestión es esa.

¿Considera que existe una relación entre pobreza y exclusión?

Claro, con el solo hecho de ser pobre es que no tienes acceso a beneficios que te pertenecen, del beneficio social pues, del excedente social. Y este país tiene un excedente social impresionante, es decir un excedente productivo asombroso, claro no lo producimos nosotros, lo produce el petróleo, nosotros no somos productivos, pero aun así que existe la pobreza significa que nos estás brindando todos los derechos, que ahora tengas mecanismos que te permitan apropiarte de un lugar y te sientas más empoderado, eso va a permitir que se genere un efecto de inclusión importante. Se va a seguir unidades paralelas, como consejos de padres, consejo de trabajadores, consejos estudiantiles y esa va a seguir con el proceso político vamos hacia esa vía.

La exclusión no solo es un hecho objetivo, sino subjetivo, eso es algo importante, porque tu estás excluido porque tu te auto excluyes, porque aunque tienes las oportunidades tu no te sientes o te autorizas para ser participe, para darte esas oportunidades, simplemente no son para ti porque consideras que existe alguien mejor que tú que las puede aprovechar. Entonces en la manera en que tú te apropias, en que consideras que tienes tus derechos, se logra un avance en todos los sentidos. Porque ahora por lo menos en lo político existen un gran avance en la apropiación de lo que es de uno, de defender y velar por tus derechos. Y la gente va a sus consejos comunales, a sus asambleas de ciudadanos, claro que a lo mejor el contexto no es el deseable para todo el mundo, eso puede ser verdad. Pero si la gente se

esta apropiando y lo más grave de la exclusión es cuando pasa a ser un estado del alma. Y esto es una posición subjetiva. Por eso es fundamental el trabajo de cambio de esa percepción. Y dar o generar las oportunidades que permitan generar esto. Dar la oportunidad es permitir que te apropiés.

¿Qué más puede agregar de la exclusión?

Bueno que más te puedo decir, para mi ha sido una gran lección y también tiene que serlo para las personas que vayan a gobernar a futuro, es gobernar con sentido estratégico, estratégico es que pueda hacer que esta sociedad y el proyecto político, sea cual sea, pueda subsistir, y generar una sociedad que incluya, y ahí en buena parte se va a centrar en el tema educativo, y no solo es una educación de calidad sino que sea para todos, la calidad es fundamental pero que sea para todos es más fundamental.

Entrevista a José Luís Guerra.
Columnista de la Revista “Asunto Joven” del Instituto Nacional de Juventud.
Psicólogo integrante del Centro de Desarrollo Integral de la UBV.

¿Cuál ha sido su vinculación con los jóvenes? ¿Qué relación tiene con el tema de la juventud en Venezuela. ?

Soy psicólogo ante todo, una de las relaciones que he tenido como psicólogo con el tema de la juventud ha sido, en la dimensión de lo deportivo, en la dimensión de la atención psicoterapéutica y en lo investigativo.

Si desglosamos un poco, la parte deportiva, la parte de salud y de investigación. Pienso que la parte deportiva, se asocia un poco a lo que es el trabajo de las formaciones de equipo, como el joven reacciona a lo que es el concepto de competitividad, el joven, focalizando más esa parte, el joven practica deporte por ubicarse dentro de un espacio, de llenar el tiempo libre. El joven utilizando el tiempo libre para realizar una actividad deportiva.

He...mira, cuando me voy a tocar el tema de la salud, es el adolescente con problemas, el adolescente que exige un cambio interno porque de alguna manera esta inmiscuido dentro hechos sociales bastante duros, radicales, en el sentido de que a veces no hay... quizás el cambio se esta dando ahorita, pero el joven viene arrastrando una historia donde se demarca en líneas que limita las acciones fluidas de los jóvenes, cuando hago psicoterapia con los muchachos, me doy cuenta de que hay una necesidad enorme, una necesidad del adolescente, del joven que se ha desarrollado, con un ansia de ubicarse dentro de un espacio político; Política como un conjunto relacional de sentido, de vida. Y más allá de los fracasos personales, o fracasos familiar, o trauma, el joven que concibe un grito, un grito de búsqueda, de búsqueda de sentido, de búsqueda de ser.

A nivel investigativo si, estamos hablando de un campo más amplio, de los jóvenes como figura bien sea, unida a ese sentido narcisista, la búsqueda eterna de llenar sus vacíos a partir de lo de afuera, a partir de la moda, a partir de una especie de enajenación, de alienación, visto por los medios de comunicación, donde se concibe a un joven robotizado, un joven que no da, un joven que simplemente que se ve así mismo como un producto, donde es una copia de copias de copias, es donde empiezas a ver la juventud como un engranaje que es muy repetitivo, discursos que son muy lineales, lineales pero que no tienen nada de profundidad, ese es el caso de jóvenes que se asocian a discursos o actividades, por ejemplo el Internet, hay jóvenes que tienen mucha aversión por la biblioteca, se van y buscan la información por el Internet, acuérdate que el Internet, en un modo es como lo plantea un investigador que habla del mundo de los medios de comunicación por la red, dice que el Internet es un vasto océano pero con poca profundidad, y quizás muchos jóvenes estén en este punto inscritos. Muchos jóvenes están basteados por una idea, que carece de argumentos y de contenidos además y a lo mejor eso proyecta la idea que tienen los jóvenes consigo mismos.

Esa relación de copias de copias de copias, es un producto de esto, de lo que esta sucediendo, de esa parte de que hace es simplemente montarse en estos esquemas.

Dentro de las practicas del joven como actor cambiante, que es otro tipo de jóvenes que es un luchador, un promotor, un catalizador, que es un garante de la multiplicidad de formas que tiene la sociedad, de las múltiples formas de la vida humana, arriba, abajo, abajo, arriba, que son capaces de salir desde el fondo del meollo y dispararse hacia la altura de practicas totalmente novedosas, o practicas que van en la línea institucional de país, como lo que estamos viviendo hoy en día, eso son los lideres que bien sean de la oposición o bien sea de la parte del gobierno, por ejemplo este Yon Goicoechea o el otro que esta unido mucho al presidente, cada uno representando líneas discursivas, modos de hablar que hablan sobre una búsqueda de transformaciones bien sea dentro de esa línea política opositora o institucional, creo muchísimo, creo bastante en el hecho de que los jóvenes es un actor transformador, la juventud debe ser un ente transformador, capaz de renovar, así como el ciudadano republicano de la época de los grandes mariscales, pasando por la época de la generación del 28, o los que se enfrentaron a Juan Vicente Gómez, o llegando a este Marcos Pérez Jiménez, o con la generación del 68. Son muchos los evento que incorporan a ese joven que estamos haciendo alusión, del joven transformador.

Visto de esta manera, visto de este punto de vista, he considerado otro joven que es buscador transformador pero sin ideas tampoco, que es el típico trasformador utópico, trasformador sin base, transformador solo por el hecho de revelarse contra algo, el joven que simplemente esta siempre contra algo, el eterno nihilista, no te paso o no paso eso simplemente porque estoy cerca de ti, este joven cree que es porque hay que darte, darte y darte y si no te doy entonces viene el enfrentamiento.

Y por supuesto esta el otro joven, que es como dicen, del joven como problemático, que se reviste de delincuencia, de alcohol, de problemas familiares, de drogas, y que rompen con el principio de la moral, de la ética, de los valores que tiene el ser humano, pienso que también esta esa línea de ese joven, con problemas, que es el que viene acá que es el joven que a uno le llama la atención, es un poco hacer esa lluvia de ideas.

¿Que piensa de la exclusión juvenil en Venezuela?

Creo estamos en dentro de la propia institución y dentro de la escuela nacional de planificación, me doy cuenta que ahorita los jóvenes, tienen que ser bien pendejo para no asumir retos personales y de formaciones ideológicas, de trabajo, comunitarios, de reivindicaciones a nivel institucional, de recuperación de la parte de la academia, del aumento de la amplitud, de los ejercicios políticos, aquí en Venezuela pienso que estar excluido, podría ser posicionarte tú, a una retórica de creencias, que tú estas excluidos, porque tu quieres estas excluido, pero aquí están todas las oportunidades para que el joven participe. Ojo, también ahí que ser un poco equilibrado con esto, muchos jóvenes se excluyen de estos procesos de cambio, por que parte de una visión muy angosta, muy particular, y simplemente retórica, acerca de lo que se esta viviendo en esta vida política, podemos decir que los jóvenes no se incorporan porque simplemente son opositores, el joven no se incorpora porque simplemente dice: “yo no quiero a Chávez”. Y existe un

mecanismo de defensa negativo, que hace que ellos mismo se excluyan. Mira, ahorita son muchos los líderes, que tu puedas hacer un escaneo, una radiografía, en las Instituciones gubernamentales, donde son los jóvenes los que están tomando las riendas, los directivos, los encargados de las coordinaciones y por supuesto encargados de la parte de la cuestión pública, son los jóvenes los que tienen menos sesgo, y eso lo he escuchado muchísimo, esta generación política, liderada por presidente, esta apostando al joven, porque el joven, ojo, tu estas en esa generación, dentro de poco te gradúas, como vas a hacer tú para entrar en una institución gubernamental, un ministerio, llámese ciencia y tecnología, llámese la vivienda a cualquiera. Cuando el mecanismo burocrático de una institución, hace que para entrar en ella tengas mínimo cuatro años de experiencia, dentro de esta óptica del gobierno, se apuesta a que el joven se coma la entrevista el día que le toca, porque se esta apostando es a la liberación, a la libertad de pensamiento, se esta apostando no a un sesgo viciado por años, sino a una producción creativa, una producción de alma que tenga su propio proyecto.

¿Considera que han existido diferentes tipos de exclusión?

Claro, si yo lo veo desde un punto de vista de valoración política, la polarización siempre ha existido, llámese directa o indirecta, siempre han existido los niveles de exclusión, bien sea, para el negro, para el blanco, para el rico, para el pobre, es una manera. A nivel histórico, siempre ha sido así, más todavía dentro de una democracia llamada representativa, donde los que llevaban las instituciones y se encargaban de los público, eran siempre los mismos, los mismos y los mismos, donde para poder estar dentro de la Universidad Central y trabajar en las instituciones importantes del país, los vejaban, bien sea en la Universidad Simón Bolívar o en la Universidad Central de Venezuela, te digo esto porque existen síntomas, bien sea de la época de Caldera, de Luís Herrera, donde la sintomatología de la inclusión social, antes la Universidad Central era una universidad de respeto, de revelarse, era una universidad de enfrentamiento político, de búsqueda de inclusión política, esos encapuchados eran el reflejo de lo que estamos hablando ahorita, eran la respuesta de aquellos que precisamente estaban excluidos durante años, ahorita son unos dos o tres que mandan, vamos a poner ahorita un ejemplo, unos dos o tres que mandan pagados, para que digan que hay exclusión, esto es una metáfora importante, antes el proceso de desvinculación del gremio joven de la universidad era el reflejo de muchos aspectos, era la guerrilla, de la guerrilla de los años 68, bien sea aquí en la Universidad Central, o en el tiempo de verdadero enfrentamiento político, cuando bandera roja era bandera roja, y bandera roja tenía dentro de su lema vital era “no a la exclusión si a la inclusión de la ideas”, era una cierta utopía, que sean parte de la practica de un todo, hoy en día pienso que se han bajado los niveles de exclusión, sin embargo con algunos detalles al respecto, ahora la polarización ha cambiado y antes era algo más escondido, ante era todo bajo cuerda, antes te mandaban a callar y te lanzaban en un río, y todo lo que supuestamente era polarizante, te enajenaba, con los medios de comunicación, era una especie de matrix, donde todos veían su novelita, donde todos los jóvenes estaban embobados, una sobresaturación del objeto externo y una ínter vinculación de la subjetividad, hablando del crecimiento y del desarrollo del país, hoy en día se ha disminuido, yo creo que esa parte, si hoy se mantiene es por una desvinculación del proceso que se esta viviendo ahorita.

¿Qué consecuencias podría generar esa exclusión?

Es necesario tener una mayor estrategia política donde los jóvenes, están metidos en esta antesala de proyecto de país, se están convirtiendo en terremotos de caídas de paradigmas, fíjate los cambio que se están dando, es impresionante cuando tu escuchas hablar a un joven en un auditorio acá, pero que este bien claro, uno dice: no ahí un sentido que se esta desarrollando, ahí una producción de significados positivos de todo esto, pero lamentablemente, no coloco lamentable por un sentido peyorativo no, cuando tu vas creciendo, si el otro se apendejea se quedo, se quedan cortos, y aquellos que se quieren quedar cortos, son los que se quieren casar con una posición y no participan en ese proyecto, no arrancan, te voy a hablar con experiencia propia, en la alcaldía de Chacao, yo lleve un proyecto de formación de valores, ellos saben mi posición política desde un principio, con ellos he hecho un trabajo interesante, la directora de allí, la que me contacto es la directora de cultura, fíjate esto para que me asocies la idea, ella no pasa de treinta años, la tipa opositora ojo, pero todo el sistema de programas de comunidad, esta dirigido a la formación de promotores sociales, este proyecto se llama el proyecto poder, dentro de su tendencia opositora tiene algo allí que se puede acoplar a nuestro proyecto y no excluirlo, esa es la parte positiva, también tienen muchos programas a nivel deportivo. Ellos me llaman para reforzar, la formación de promotores, de la parte deportiva y social, esto van dentro de la formación de valores, de la importancia de elemento de la comunicación y todo lo demás, esa mujer, con la edad que tiene y la visión que tiene de país, ella se excluye, incluso crea cosas paralelas en el pedregal o el bucaral que es donde esta el gobierno, ella se excluye porque esta colocando programas alternos al programa que tiene el gobierno, ella sabe la posición mía política, y me llama mira José Luís, vamos a hacer esto y vamos a darle, ahí se ven jóvenes formados capaces de transformar la sociedad, a partir del conocimiento de promotores.

¿Cuáles son las principales organizaciones o instituciones competentes al tema de los jóvenes en Venezuela?

Yo creo que una de las instituciones claves es el Instituto Nacional de Juventud, es clave en todo esto, es más ellos tienen las responsabilidades, y eso va en fluorescente, mayúscula y grandota, tienen la responsabilidad de ejercer proyectos nacionales sobre el tema de valores e inclusión, donde se traslade estos proyectos a los medios de comunicación masivos, esa institucionalización es clave para generar una concientización política en los jóvenes. Porque a los jóvenes ahí que formarlos, todos no tienen padres que le orienten sobre eso. Hay otras instituciones como el INAM, protección del niño, por supuesto, existe una institución gubernamental que queda en Guatire, que se llama protección al joven drogadicto, También las universidades públicas y privadas, donde las instituciones académicas tienen que tomar en cuenta el nuevo modelo educativo, y yo creo que uno de los promotores de la nueva capacidad o capacitación ideológica del país, la tiene la Universidad Bolivariana, en el caso de la UCV, ha cambiado mucho, existe una restricción de libertad y de esas visiones del mundo, en este caso de la visión de país, que no habita, las discusiones han sido muy bajas, la UCV no ha tenido un nivel de reacción en cuanto a lo que se esta viviendo, más pareciera que el staff del enfrentamiento sin sentido es el que predomina, es decir cosas que se hacen, pero no pareciera que existiera un

argumento pesado, es como dice Hegel el crecimiento esta totalmente en la dialéctica, pero para que se ejerza una dialéctica tienes que tener una oposición que haga contrapeso, pero con la oposición de aquí no existe un proceso de dialéctica, no existe oposición, a pesar que yo siendo de este lado, no veo una oposición, y es necesaria para poder crecer, pero no se puede crecer cuando andas como una viaje chismosa en un barrio criticando, criticando, todo lo que pasa, sin tener un argumento sólido, o una base con que argumentar.

Bueno la reina si es el Instituto Nacional de Juventud, bueno también el Ministerio de Educación, el de Ciencia y tecnología, por ejemplo con los treinta jóvenes que fueron a China, con el proyecto satelital salieron todos políticamente centrados, con los argumentos sólidos, y eso es un proceso de inclusión que esta dando el Ministerio de Ciencia y Tecnología, imagínate, eso es tremenda oportunidad.

¿Considera que existe relación entre pobreza y exclusión?

Si, Lo que pasa es que también hay que profundizar el término de pobreza, eso es muy complejo para mí, desde un punto de vista psicológico, pero para no empezar a excavar tierra, lo que vamos es a definir pobreza como, como las no oportunidades para poder desarrollarse íntegramente un ser humano, actualmente, vuelvo y te repito la idea, actualmente la pobreza ha bajado muchísimo, sin embargo, sin embargo, acuérdate que el tiempo no es lineal, por lo menos para la población, sino que es un vector y mientras sube así existe mayor masificación, se intensifican más los jóvenes malandros, su multiplican más las mujeres embarazadas, se producen un inconciencia de actos, se multiplica más la drogadicción y por supuesto se multiplica más la formas de inconciencia, y en la pobreza no se alcanza su propio desarrollo dentro de esa dinámica política que se tiene, el mismo presidente llama la atención, hay muchas oportunidades pero como estamos condicionados de algún modo por ese capitalismo, eso lo llevamos en la sangre, nosotros, bueno desde mi visión particular, nosotros nos vamos a alcanzar ese socialismo que para mí parece un sueño platónico, cuando el venezolano tiene en la sangre el capitalismo, esta arraigado, una especie de mezcla mía, es que podemos hacer una especie de capitalismo conciente, amoldándose a sus propias necesidades, que no tengas que comprar lo que otro te dice que compres, se de una especie de despertar, yo diría que es un despertar de la noción del otro, no de la otrera, de esos que eran controlados, controlados y controlados, y se malgastaba el dinero por eso descontrol, se tiene que buscar una especie de socialismo donde el otro es parte de mí y donde una gente en un mercal compre un pollo porque tiene una familia de tres personas, y no porque yo tenga diez personas como familia cada uno va a comprar un pollo, es como una especie, bueno no quiero ser panfletario con esto, pero la concientización de abrir los ojos, que se de una apertura de conciencia del otro, no ayuda a entender que podemos cambiar, concientes de que en un país capitalista podemos promulgar el pensamiento socialista, en el encuentro, en el nosotros, no en el yo o en el tu separados, sino que en ese joven que apuesta que los valores no son individuales, los valores siempre están dentro del colectivo, creo que esa es la línea.

¿Qué más puede agregar sobre la exclusión juvenil?

Si bueno, yo te anexaría que si hago una aclarativa de esto, la exclusión como sistema de trabajo es algo que tiene en principio ese ensimismamiento, yo creo que mi análisis va por allí, se va asociar la exclusión como un carácter interno, de una forma determinada, y que yo mismo me excluyo, cuando están las distancias, cuando están las oportunidades, pero yo mismo me separo, donde mis prejuicios, mis valores, hacen que sean completamente disociados, de los valores, de la inclusión, de la solidaridad, de respeto de humanidad, que van dentro del proceso, cuando a su vez definimos como realidad, porque también quiero que se vea eso claro, y cuando yo veo la exclusión es ver que tipo de exclusión, de donde yo me excluyo, de que tipo de realidad, cuando yo estoy hablando de exclusión es de esta realidad política, de la realidad de oportunidades, de la realidad de las propuestas de la pobreza, el desarrollo humano, la oportunidad trabajo, de un pensar creativo asociado con las pautas que plantea la constitución nacional, si lees la constitución nacional las oportunidades son bárbaras, estamos esperando nuevos profesionales, estamos esperando nuevos talentos, estamos esperando mucha gente para que se incluya, pero si tu te quieres excluir, tú fácilmente te puedes excluir, y puedes criticar al gobierno, nada más con decir yo no voy a seguir estudiando porque esto no vale la pena, hoy en día muchos jóvenes filósofos, muchos jóvenes filósofos, están trabajando para la institución, produciendo, generando discursos nuevos, generando nuevas practicas y eso antes no le convenía a la cuarta republica, yo me acuerdo que decían antes, que para que vas a estudiar de psicólogo, o de sociólogo o de trabajador social, para nada, hay muchos directores sociólogos, con post grado en filosofía, yo estoy sacando mi segunda maestría en filosofía y la complejidad que existe dentro de esto, es que a veces nos quedamos cortos con nuestro propio pensamiento y creemos que lo que nosotros estamos pensando va más allá de la realidad intrínseca que esta viviendo este país y esa realidad pareciera que esta metida en la sangre y pareciera que la negamos, es una especie de negación absurda, es lo que nos dice a nosotros, que “yo prefiero estar aquí pasando hambre, yo prefiero estar siendo taxista, siendo una persona que vive su día a día y no apporto ideas”, porque para mí la exclusión es no estar dentro de la realidad productora de nuevas políticas de gobierno, donde tu promuevas, donde tu seas, donde tu seas el cambio, donde tu seas el catalizador, y la exclusión tu te la generas, pero los que quieran incluirse van incluidos, con su conocimiento, con sus ganas, con un conocimiento de amplitud, con un conocimiento que va ahondando con esta línea humano-socialista, porque lo humano y lo socialista son concepto impositivos de inclusión, más no de exclusión, cuando nosotros nos arropamos con otros definiciones conceptuales.

Cuando nosotros apostamos por una nueva generación y buscamos que esa nueva generación se incluya, con sus nuevos conocimientos, que sabemos que estamos cambiando, pero mientras que los niveles de participación de esos nuevos conocimientos, son artifices, se le va a ser muy difícil al Estado promover los cambios, porque siempre vas a ver las mismas caras, y las mismas caras no van a generar cambios, los que generan los cambios son aquellos que realmente sabes tu cuales son... los jóvenes. Jóvenes como tu, jóvenes como otro, que están buscando la alternativa para poder afianzarse, crecer y buscar la trascendencia política, están generando una historia para otros y bueno te lo digo a ti como investigador arriégate a escribir historia, arriégate a profundizar esto.

Anexo F. Guión de discusión de las sesiones grupales.

FUNDACIÓN CENTRO GUMILLA
OBSERVATORIO DE PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA SOCIAL DE VENEZUELA
ESTUDIO: AUTOPERCEPCIÓN DE LA EXCLUSIÓN DE LOS JÓVENES

GUIÓN DE DISCUSIÓN

I.- PRESENTACION

Breve explicación de los objetivos y normas de la reunión.
 Presentación del moderador y de los participantes en la discusión.

II.- ACTIVIDADES

Para comenzar, ¿Qué tipo de actividades realizan ustedes en su día a día, en su cotidianidad?

III.- DEFINICIÓN

Me gustaría conocer cómo se definen ustedes. ¿Qué es, hoy en día ser joven? ¿Qué implica ser joven en la sociedad actual?

¿Cuáles son los problemas y/o dificultades que afrontan los jóvenes hoy en día? ¿Algún otro? ¿Qué cosas afectan a los jóvenes actualmente?

Si hablamos de las oportunidades que existen para los jóvenes en la actualidad, ¿Cuáles serían? ¿Cuáles consideran ustedes que son las oportunidades de los jóvenes? ¿Por qué?

IV.- EXCLUSIÓN

Hay un término que he escuchado entre algunos jóvenes y me gustaría compartirlo con ustedes para conocer sus opiniones al respecto.

Si hablamos de la exclusión, ¿podrían ustedes explicar ese término en sus palabras? ¿Qué es para ustedes la exclusión? ¿Cómo la definen ustedes, en sus palabras, lo llaman exclusión o utilizan otro término?

Si utilizan otro término, ¿Cuál es ese otro término? ¿Existe exclusión? ¿Por qué creen ustedes que existe/no existe exclusión? ¿Tienen algún ejemplo de su cotidianidad que puedan mencionarlo donde se evidencie la exclusión?

La exclusión, ¿Con qué la comparan...a qué se parece? ¿Quién o quiénes fomentan la exclusión? ¿Por qué creen ustedes que lo hacen? ¿Cómo les hace sentir la exclusión, bien cuando ustedes la perciben hacia ustedes o hacia otras personas? ¿Por qué?

IV.- EXCLUSIÓN/Cont...

Según la experiencia de ustedes, sus vivencias, ¿Consideran que podemos hablar de exclusión en diferentes áreas de la cotidianidad de ustedes? ¿Por qué? Algunas personas me han comentado que existe exclusión en lo laboral, político, educativo y social. ¿Ustedes consideran que existe exclusión en esas áreas? ¿En todas? ¿En unas si y en otras no? ¿Podrían darme un ejemplo de esos tipos de exclusión?

¿Qué acciones consideran ustedes que se deben llevar a cabo para eliminar la exclusión? ¿Algunas otras? ¿Quién o quienes deben tomar acciones contra la exclusión? ¿Por qué?

Ustedes como jóvenes, ¿Qué acciones podrían tomar para acabar con la exclusión? ¿Algo más?

¿Qué más podemos agregar sobre la exclusión? ¿Alguna otra cosa?

Si no hay más que agregar, les agradezco sus opiniones, su tiempo que han compartido con nosotros y esperamos que se tomen acciones que nos favorezcan a todos sobre lo conversado hoy.

Muchas gracias.

Despedida.