

La labor del grupo Utopía en los liceos de La Vega

25 años de olimpiadas

Jean-Pierre Wyssenbach, s.j.*



JESUITASVENEZUELA.COM

El proyecto Liceos de vacaciones se inició en la parroquia La Vega con la finalidad de mejorar el rendimiento de los estudiantes en castellano y matemática y ahora se extiende por el país

El grupo Utopía de La Vega nació el 19 de abril de 1980 en una reunión con maestras y normalistas de la parroquia. Nos planteamos qué hacer para ayudar a los niños y jóvenes del sector en sus estudios.

La normalista Gloria Martínez lanzó la idea de unas clases de recuperación. Ya llevamos 32 años ininterrumpidos realizando los *Liceos de vacaciones*. En ellos, los mejores estudiantes de la parroquia dan clases gratis a los estudiantes que quieren reparar o adelantar sus materias.

El grupo comenzó a dar deporte a una escuela pública en las canchas que nos prestaban las religiosas de La Vega. Luego fueron dos, luego tres escuelas públicas. Para estimular el deporte inventamos los *Días de la escuela* (SIC 447,311). Y para decirles que el estudio era más importante que el deporte, hacíamos seis actividades: voleibol femenino y masculino, castellano y matemáticas de quinto y sexto grado. Durante ocho años hicimos *16 días de la escuela*. Llegamos a seis escuelas.

En 1988, año de las Olimpiadas de Seúl, dimos el paso a las olimpiadas (SIC 507,306). Invitamos a las 21 escuelas de La Vega y vinieron 651 alumnos. Introdujimos algunas novedades importantes. Pusimos el nivel olímpico en catorce sobre veinte. No nos contentábamos con que los alumnos *pasaran* de grado. Queríamos que pasaran bien preparados. Sacaríamos el porcentaje de logro sobre la matrícula. O sea, qué tanto por ciento de los alumnos alcanzaba el nivel olímpico. Los resultados serían confidenciales. No los haríamos públicos, sino que los comunicaríamos a cada maestra y a cada escuela, para que al año siguiente intentaran batir ese porcentaje de logro sobre la matrícula.

Los resultados iniciales fueron desalentadores, pero no nos dejamos amilanar. Inventamos los *Clubes de matemáticas* (SIC 527,304). La maestra asigna, cada día, cinco problemas a sus alumnos, que los pueden resolver en su casa. Los lunes recoge todos los cuadernos y los redistribuye al azar. Coloca en el pizarrón los resultados. Y cada alumno corrige a su compañero por coeva-

luación. En cinco minutos se pueden corregir 800 problemas. Y la maestra no tiene *un cerro* de cuadernos para corregir. Empezamos con veinte clubes y llegamos a 195 clubes de matemáticas y 96 clubes de castellano. El apoyo de los docentes fue extraordinario. El año 2000 llegamos a resolver 2 millones 238 mil 180 problemas durante el curso. Cosechamos el trabajo. Los resultados llegaron a ser diez veces superiores a los iniciales.

DE LA VEGA PARA VENEZUELA

Nos visitaron de Propatria y organizaron otras olimpiadas. Nos invitaron a Valencia (estado Carabobo). Nos visitaron de Magdalena (estado Aragua) y allí llevan siete años de olimpiadas. Nos invitaron de Fe y Alegría Oriente. Y allí llevan seis años de olimpiadas. Hemos recibido invitaciones y hemos organizado olimpiadas en los estados Monagas, Delta Amacuro, Bolívar, Sucre, Anzoátegui. Y este año fuimos a Trujillo. Nos invitaron y luego organizaron olimpiadas en los estados Zulia, Lara y Falcón.

Han sido unas olimpiadas de fe: en nosotros mismos, en los alumnos de barrio, en las maestras, en las directoras. De esperanza: hemos luchado para obtener cada año mejores resultados. De amistad: el día de las olimpiadas, hasta que los alumnos salen de la prueba, las directoras y las maestras se reúnen para intercambiar experiencias entre ellas. No hay competencia entre las escuelas, sino solidaridad en la lucha por la superación.

Este año hemos repetido las olimpiadas en Tunapuy (estado Sucre). Participaron cuatrocientos alumnos de 16 escuelas. Hubo diez escuelas ganadoras y 18 maestros ganadores. En San Félix (estado Bolívar) participaron mil 523 alumnos de once escuelas. En Onoto (estado Anzoátegui) hicimos la olimpiada en la escuela José Desiderio Trías. En Barrancas del Orinoco en seis escuelas. En Maturín (estado Monagas) con 743 alumnos de 29 escuelas. Con un crecimiento exponencial en matemáticas. Y habrá sido la primera vez en El Viñedo de Barcelona (estado Anzoátegui), en Los Barrancos de Fajardo, Jusepín (cuatrocientos alumnos de ocho escuelas) y Punta de Mata (estado Monagas), en La Puerta y Valera (Trujillo).

En Maturín hemos trabajado más que nunca en los clubes. Se resolvieron más de 270 mil problemas. Han habido escuelas muy exitosas y otras que no lo han sido tanto. Todavía no sabemos el por qué. No tenemos una solución mágica, pero tenemos que seguir buscando la forma de responder a la confianza que tantos docentes han depositado en nosotros.

En La Vega entregamos más de mil 200 reconocimientos logrados en ocho olimpiadas distintas. Tenemos que agradecer a las directoras,

docentes y alumnos participantes, a la Universidad Católica Andrés Bello, a la Fundación Polar y a la Fundación Bancaribe, entre otros, por su gran apoyo. Ellos han significado un extraordinario estímulo para nuestros alumnos.

VACACIONES PARA LA SUPERACIÓN

El grupo Utopía de La Vega ha repetido la experiencia *Liceo de vacaciones* durante 33 años. Primero era para los estudiantes aplazados que presentaban exámenes de reparación en septiembre. Luego ha sido para los que quieren adelantar las materias. Han habido años en los que hemos llegado a tener más de mil alumnos. Es una experiencia modelo que se podría repetir en toda Venezuela. Nos parece una ingratitud increíble que el nuevo jefe del distrito escolar lleve varios años prohibiéndonos el uso de escuelas públicas para realizar esta actividad.

En Maturín llevamos cinco años haciendo la *Escuela de vacaciones*. Los estudiantes voluntarios ayudan durante el mes de agosto a los alumnos que pasan de grado sin saber leer ni escribir. Estamos muy agradecidos a la directora de una escuela pública de un sector muy marginado que nos presta las instalaciones del colegio. Este año otra directora nos pidió que replicáramos la experiencia en su institución. Para el año que viene nos han pedido que organicemos la experiencia en otras dos escuelas públicas.

EL NUEVO CURSO

Las maestras se quejan de la apatía que tienen los alumnos, no solo por las matemáticas, sino por todo el estudio en general. Los muchachos han oído que los deben pasar a como dé lugar y no sienten aliciente para superarse.

En este curso queremos inventar el problema diario. Hemos buscado en los calendarios que publicaba el Cenamec algunos problemas para pensar. La maestra les lee el problema a los alumnos y ellos tienen unos minutos para pensar. Los que encuentran la solución se la comunican en secreto a la maestra. Cuando ya varios lo han logrado, ella saca a uno de ellos al pizarrón para que lo explique a sus compañeros. Todos lo copian. Así, dos días a la semana. Confiamos en que esta iniciativa puede ir suscitando en algunos el interés por la matemática, y por el estudio en general. Ya tenemos varias escuelas cuyas directoras se han animado a poner en práctica esta propuesta. Ojalá que el próximo año les podamos informar del éxito de esta iniciativa.

*Miembro del Consejo de Redacción de SIC.